



# Образование ПЛЮС

Районная образовательная  
конференция

№ 7 (8) январь 2015



*Сборник материалов Районной  
образовательной конференции-2015*



# Образование ПЛЮС

№ 7 (8) январь 2015

В номере



«Публичный отчет о деятельности Управления образования администрации Володарского муниципального района в 2014 году», *Мастрюкова Т.М., начальник Управления образования* 3 стр.

«О деятельности районного Общественного совета по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций Володарского муниципального района в 2014 году», *Панов А.С., председатель Районного совета по формированию независимой оценки качества работы образовательных организаций Володарского муниципального района* 36 стр.

«Отчет о деятельности районного Собрания родительского актива в 2014 году», *Ракова Т.В., председатель Собрания родительского актива района* 37 стр.

«Отчет о деятельности районного Совета старшеклассников за 2014 год», *Киселева Ю., председатель Районного Совета старшеклассников* 39 стр.

**Материалы участников конференции:** 41 стр.

«Историко-географическое краеведение как ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников», *Исаева Т.А., директор МБОУ СОШ №46*

Проектирование деятельности органов ученического управления в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *Васильева И.В., директор МАОУ СОШ №48*

«Особенности государственно-общественного управления образованием в муниципальном бюджетном образовательном учреждении начальной общеобразовательной школе № 52 п. Ильиногорск», *Соловьева Н.Г., директор МБОУ НОШ №52*

«Модель административно-общественного управления МАОУ СОШ № 58», *Михайленко Д.В., директор МАОУ СОШ №58*

«Качественная подготовка к ЕГЭ - залог успеха», *Бердникова Е.Г., зам.директора по УВР МАОУ сош №53*

«Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федеральной Программы «Доступная среда»», *Копысова О.Н., учитель специального (коррекционного) класса МБОУ НОШ № 52*

«Организация коррекционной работы в рамках инновационной деятельности образовательной организации», *Шошкина Ю.И., педагог-психолог МБОУ СОШ №41*

«Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО», *Кулалаева С.Н., заместитель директора по УВР МБОУ Сош №52, Сорокина А.Ю., педагог-психолог*

**Издатель:** Управление образования администрации Володарского муниципального района

**Ответственный за выпуск:** *Кобышко К.П., методист ИДК Управления образования*

**Адрес издателя:** Нижегородская обл., г.Володарск, ул.Клубная д.4, тел./факс: 8(83136) 4-15-97  
e-mail: volod\_idk@mail.ru, сайт: www.volodarsk-uo.ru

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности **Управления образования администрации Володарского  
муниципального района в 2014 году.**

*Обсужден и принят на районной  
образовательной конференции  
(протокол № 2 от 27.01.2015 г.)*

*Мастрюкова Т.М.,  
Начальник Управления образования  
администрации Володарского муниципального района,  
Заслуженный учитель РФ*

### **Краткая характеристика района и системы образования.**

Володарский муниципальный район расположен в западной части Нижегородской области и граничит на севере с Чкаловским районом и Ивановской областью, на востоке – с Балахнинским районом и городом Дзержинск, на юге по реке Оке - с Богородским и Павловским районами, на западе – с Владимирской областью.

Территория Володарского муниципального района занимает 1,05 тыс. кв.м, из которых занято лесными массивами 57,6 %. В районе 32 населенных пункта, из них 24 сельских, 1 город и 7 поселков. Около 70% земли находится в ведении Министерства обороны Российской Федерации.

Районный центр г. Володарск расположен в 50 км от Нижнего Новгорода. Имеется железнодорожное и автобусное сообщение.

По оценке Министерства экономики Нижегородской области уровень социально - экономического развития Володарского района за 2013 год по сумме интегральных показателей оценен как средний.

В текущей структуре реального сектора экономики Володарского муниципального района основную долю занимает сельское хозяйство – 45,18% и обрабатывающая промышленность - 43,79%.

На территории района имеются предприятия ОАО «Агрофирма «Птицефабрика Сеймовская», ОАО «Ильиногорское», ООО «Совхоз «Ильиногорское», ООО «Мукомольный комбинат «Володарский», ООО «Сеймовские мельницы», ОАО «Сетка», ООО Завод «Лакокраска-Юганец».

Все вышеперечисленные предприятия являются градообразующими, стабильно выплачивающими заработную плату, налоги и взносы во внебюджетные фонды.

Наибольший рост заработной платы составил в сфере обрабатывающего производства, здравоохранении и предоставлении прочих услуг (деятельность библиотек, музеев, спортивных объектов).

Рост заработной платы отмечен практически во всех наблюдаемых видах экономической деятельности. Рост среднемесячной заработной платы по сельскому хозяйству составил 110,1%, по обрабатывающим производствам - 121,8%, в сфере образования – 106,7%, здравоохранения – 118,8%, в малом предпринимательстве – 104%.

Размер средней пенсии по району в 2013 году составил – 9560,6 руб., в 2014 году – 10134,3 рублей.

Важным социальным нормативом уровня жизни является прожиточный минимум. В 2014 года прожиточный минимум составил на душу населения – 7416,2 руб., для трудоспособного населения - 7897,5,3 руб., для пенсионеров - 6079 руб. Уровень покупательной способности средней пенсии составляет 1,7 набора прожиточного минимума пенсионеров.

К числу важнейших социально-экономических показателей развития района относятся состояние рынка труда и процессы в сфере занятости. По состоянию на 01.10.2014г. уровень регистрируемой безработицы в районе составил 0,24%, что ниже среднеобластного значения на 0,32%. Численность безработных - 69 чел.

Наибольшую долю состоящих на учете безработных составляют: женщины – 69 %, 20% - молодежь в возрасте до 29 лет, 6% - граждане предпенсионного возраста.

В Володарском районе превышение предложения над спросом зарегистрировано по профессиям: бухгалтер, инженер, технолог, животновод, зоотехник и другие. А превышение спроса над предложением наблюдается по профессиям: электромонтер, водитель автомобиля, тракторист, менеджер, администратор, охранник. Анализ потребности в работниках для замещения свободных рабочих мест по видам экономической деятельности на постоянные рабочие места показал снижение доли в общем количестве вакансий:

- сельское хозяйство с 22,5% в 2013г. до 10,6% в 2014г.;
- оптовая и розничная торговля с 15,2% в 2013г. до 6,1% в 2014 г.

В 2014 г. представили сведения о высвобождении работников 28 организаций района на увольнение 336 человек, было высвобождено за отчетный период 140 человек. Всего обратилось в службу занятости 104 человека, сокращенных с предприятий г.Дзержинск, Н-Новгород, это на 39 чел. меньше аналогичного периода 2013 года, из них было признано безработными – 43 чел., трудоустроено – 53 чел.

Небольшие сокращения в районе проводились в организациях жилищно-коммунального хозяйства: МУП «Стандарт Сервис», МУП ЖКХ «Ильиногорское», МУП ЖКХ «Жилищник», а также в МАОУ СОШ №48 и ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ». Были высвобождения работников из войсковых частей, ОАО «Арсенал».

Ситуация в сфере занятости будет определяться созданием новых рабочих мест в рамках реализации Комплексного плана модернизации моногорода Володарск и Программы развития производительных сил района.

Одним из важных индикаторов социально-экономического развития является показатель демографической ситуации. Сокращение численности населения Володарского муниципального района отражает общие тенденции сокращения численности населения как и в Нижегородской области, так и в Российской Федерации в целом.

Численность постоянного населения (по состоянию на 01.01.2014г.) - 58499 чел. За 2013 год население уменьшилось на 284 человека, в том числе за счет естественной убыли на 113 человек. В последние годы увеличивается число новорожденных и сокращается естественная убыль населения.

Согласно социологическому паспорту в 2014 году из 3904 семей, проживающих в Володарском районе, полных семей – 2839 (72,7%), многодетных – 307 (7,8%), с одной матерью – 775 (19,8%), с одним отцом – 37 (0,9%), имеющих опекаемых детей – 44 (1,1%), приемных семей – 149 (3,8%), неблагополучных – 75 (1,9%), малообеспеченных – 451 (11,5%).

Система образования Володарского муниципального района представлена 19 дошкольными образовательными организациями, 15 общеобразовательными организациями и 3 организациями дополнительного образования.

В Володарском районе насчитывается 3895 детей дошкольного возраста. В настоящее время детские сады посещают 2570 человек. На очереди для определения в детский сад стоит 249 детей. Доступность образования поддерживается на высоком уровне с процентом охвата в 2014 году - 91,1 %. Этому способствовало открытие в 2012 году семейных детских садов в п. Красная Горка и г. Володарске, дополнительных групп в МБДОУ № 73, МБДОУ №138, МБДОУ № 136. Частных дошкольных образовательных организаций и групп с кратковременным пребыванием детей нет. Средний показатель численности воспитанников на одного педагогического работника составляет 8 человек.

В 100 % дошкольных образовательных организаций имеется водоснабжение, отопление, канализация. Физкультурные залы имеются в 57,8% , плавательные бассейны - в 15,8% организаций. Низким является показатель численности персональных компьютеров, доступных для пользования детьми- 0,1 %. В районе отсутствуют действующие дошкольные организации, здания которых находятся в аварийном состоянии.

В дошкольных учреждениях работают 542 чел., из них педагогических работников – 240. Имеют высшее образование –35 %, среднее специальное – 65%. Всего аттестованы 67,5%, из них на высшую квалификационную категорию - 4,5%, первую – 66,6 %, вторую – 16%, соответствие занимаемой должности – 16,6% чел.

Имеют стаж работы от 0 до 3 лет – 15%, от 4 до 10 лет –20%, от 11 до 25 лет – 30,8%, свыше 25 лет - 33,7%. Количество педагогических работников старше 55 лет - 19,1%.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях на начало 2014-2015 учебного года составила 4317 человек (4152 обучаются по общеобразовательным программам и 165 – по адаптированным образовательным программам 7,8 вида).

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составляет 99,7%. По Федеральным государственным образовательным стандартам обучается 41,87%. Занятия в школах ведутся в 1 смену. Образовательных организаций, имеющих повышенный статус, в районе нет. Образовательный запрос на изучение

отдельных дисциплин на профильном уровне обеспечивается за счет организации профильного обучения в образовательных организациях.

В общеобразовательных организациях Володарского района работают 432 чел., из них 302 педагога. Высшее профессиональное образование имеют 83,1 % учителей, среднее специальное образование –16,9 %. Аттестованы 84,2 %, из них на высшую квалификационную категорию –23,2 %, первую –63,2%, вторую – 4,8%, соответствие занимаемой должности – 8,3%.

Имеют стаж работы от 0 до 3 лет –9,7%, от 4 до 10 лет – 9,7%, от 11 до 25 лет – 35,6%, свыше 25 лет – 44,8%. Количество педагогических работников старше 55 лет – 25,2%. Численность учителей в возрасте до 35 лет составляет 19,2 %.

Старение педагогических кадров учреждений дошкольного и общего образования является одной из серьезных проблем системы образования.

В организациях дополнительного образования в 2014 году функционировало 142 объединения. Охват дополнительным образованием - 1831ребенок (22,86%), из них 27 детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 детей-инвалидов, 91 ребенок из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На протяжении года сохранялось количество детей, занимающихся в кружках и секциях. Всего было реализовано 72 программы по 11 направленностям. Дом детского творчества обеспечивал реализацию 68 программ по 7 направленностям, спортивная школа «Авангард» - 4 программы по четырем направленностям.

В учреждениях дополнительного образования работают 96 чел., из них 45 педагогических работников, с высшим образованием - 78,4 %, со средним специальным – 21,6 %. Аттестованы 33 чел. (64,7%), из них на высшую квалификационную категорию 17,6%, первую – 41,1%, вторую – 5,9%. Имеют стаж работы от 0 до 3 лет 19,6%, от 4 до 10 лет –15,7%, от 11 до 25 лет – 35,3%, свыше 25 лет –29,4%. Количество педагогических работников дополнительного образования старше 55 лет составляет 23,5%, в возрасте до 35 лет-26,6%.

Активно и целенаправленно развивается государственно-общественная форма управления на уровне образовательных организаций. Школы №48,52,58 являются областными площадками экспериментальной работы Нижегородского института развития образования по теме «Возможности государственно-общественного управления образованием в формате новой государственной политики», в образовательных организациях идёт процесс построения системы ГОУ в соответствии с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основными формами партнерства в управлении являются советы образовательных организаций, педагогические советы, управляющие советы, наблюдательные советы, родительские комитеты.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в настоящее время меняются структура, функции и направления деятельности коллегиальных органов управления образованием как муниципального уровня, так и уровня образовательных организаций.

Совершенствуется нормативная правовая база Управления образования. На муниципальном уровне внесены изменения в нормативные правовые акты. Разработаны и утверждены:

1. Базовый перечень муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Управления образования администрации

Володарского муниципального района муниципальными учреждениями в качестве основных видов деятельности, утвержден постановлением администрации Володарского муниципального района от 27.12.2013 г. № 2795.

2. Ведомственный перечень муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Управления образования администрации Володарского муниципального района муниципальными учреждениями в качестве основных видов деятельности, утвержден постановлением администрации Володарского муниципального района от 27.12.2013 г. № 2794

3. Постановление администрации Володарского муниципального района от 31.01.2014 г. № 271 «О внесении изменений в постановление администрации Володарского муниципального района от 10.04.2012 №747 «Об утверждении положения о порядке взимания и использования родительской платы за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Володарского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования».

4. Постановление администрации Володарского муниципального района от 02.04.2014 г. №777 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» .

5. Муниципальная программа «Одаренные дети Володарского муниципального района на 2014-2016 год», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 28.02.2014 г. №494

6. Положение о дне ученического самоуправления Володарского муниципального района в Администрации Володарского муниципального района, утвержденное постановлением администрации Володарского муниципального района от 28.03.2014 г. №724

7. Разработаны и утверждены Постановлениями Администрации Володарского муниципального района положения о закупке товаров, работ, услуг Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными организациями Володарского муниципального района (20 шт.)

8. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в Володарском муниципальном районе Нижегородской области» на 2014-2016годы , утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 28.02.02014г. № 493

9. Положение о Районной образовательной конференции, Положение о публичном отчете «О деятельности Управления образования администрации Володарского муниципального района», Положение об Общественном совете по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций Володарского муниципального района, утвержденные постановлением администрации Володарского муниципального района от 30.01.2014 г. №255,

10. Муниципальная программа «Ликвидация очередности в дошкольные образовательные организации Володарского муниципального района Нижегородской области в 2014-2016 годах», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 07.02.2014г. №339.

10. муниципальная программа «Одарённые дети Володарского муниципального района на 2014-2016 г.г.», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 28.02.2014г. № 494

11. Постановление администрации Володарского муниципального района от 14.05.2014г. № 1143 «Об учреждении Почетного штандарта Администрации Володарского муниципального района «За вклад в развитие образования Володарского муниципального района» и Почетного значка Администрации Володарского муниципального района «За заслуги в развитии образования Володарского муниципального района».

12. Постановление администрации Володарского муниципального района от 23.04.2014 №1009 «Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальными организациями, находящимися в ведении Управления образования администрации Володарского муниципального района, муниципальных услуг (работ) и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных организаций в соответствии с муниципальными заданиями»

13. Постановление администрации Володарского муниципального района «О внесении изменений в постановление администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 21.12.2012 года № 2430 «Об утверждении Муниципальной целевой программы «Здоровье» Володарского муниципального района на 2013-2015 годы».

14. Постановление администрации Володарского муниципального района от 28.04.2014 № 1046 «Об утверждении Положения «О единовременной ежегодной материальной помощи ветеранам системы образования, имеющим почётное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации"»

15. Постановление администрации Володарского муниципального района от 18.04.2014 №981 «О внесении изменений в постановление администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 21.12.2012 №2430 «Об утверждении муниципальной программы «Здоровье» Володарского муниципального района на 2013/2015 годы».

16. Постановление администрации Володарского муниципального района от 20.06.2014 №1453 «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Володарского муниципального района».

17. Постановление администрации Володарского муниципального района от 30.06.2014 года №1517 « Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») изменения в сфере образования Володарского муниципального района (в новой редакции),

18. Постановление администрации Володарского муниципального района от 13.08.2014 №1872 о внесении изменений в план мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Володарского муниципального района».

19. Муниципальная программа "Развитие образования Володарского муниципального района ", утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 18.12.2014 г. №2899

20. работа по приведению в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N



### **Модернизация, развитие школьной инфраструктуры.**

В 2014 году в сфере образования реализован программно-целевой подход к управлению, действовали 14 муниципальных программ:

1. Районная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2013-2015 годы в Володарском муниципальном районе Нижегородской области», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 21.09.2012. № 1802.

2. Районная программа «Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов Володарского муниципального района на 2012-2014 годы», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 26.01.2012. № 144.

3. Межведомственная программа "Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи Володарского муниципального района" на 2012 - 2015 годы, утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 2 апреля 2012 г. N 689.

4. Муниципальная программа "Развитие образования в Володарском муниципальном районе на 2013 - 2015 годы", утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 19.11.2012 г. № 2204.

5. Муниципальная программа «Одарённые дети Володарского муниципального района на 2014-2016 г.г.», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 28.02.2014 №494.

6. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в Володарском муниципальном районе Нижегородской области» на 2014-2016 годы, утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 28.02.2014 года № 493.

7. Муниципальная программа «Кадры» на 2014-2016 г.г., утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 20.11.2013. №2512.

8. Муниципальная программа «Совершенствование условий функционирования образовательных организаций Володарского муниципального района» на 2014-2015 годы, утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 13.11.2013г. №2457.

9. Муниципальная программа «Здоровье» в Володарском муниципальном районе Нижегородской области на 2013-2015 годы, утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 21.12.2012. №2430.

10. Районная программа «Развитие физической культуры и спорта в Володарском муниципальном районе» на 2013-2015 г.г., утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 03.12.2012. №2291.

11. Районной программы «Охрана окружающей среды в Володарском районе на 2013-2015 годы», утвержденная постановлением главы администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 15.11.2012. №2194.

12. Муниципальная программа профилактики терроризма и экстремизма в Володарском муниципальном районе на 2013-2014 годы, утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 01.10.2012 № 1864

13. Районная межведомственная программа " Семья" на 2011 - 2014 годы, утвержденная Постановлением главы администрации Володарского муниципального района от 02.11.2010. №1232.

14. «Ликвидации очередности в дошкольные образовательные организации Володарского муниципального района Нижегородской области в 2014-2016 годах», утвержденная Постановлением администрации Володарского муниципального района от 07.02.2014г. № 339

В связи с новыми условиями финансирования Постановлением администрации Володарского муниципального района от 18.12.2014 года № 2899 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Володарского муниципального района Нижегородской области» отменены муниципальные программы в сфере образования и утверждена единая программа развития, в которую входит 10 подпрограмм:

- подпрограмма 1 "Развитие общего образования";
- подпрограмма 2 "Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи";
- подпрограмма 3 «Одаренные дети»;
- подпрограмма 4 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";
- подпрограмма 5 "Патриотическое воспитание и подготовка граждан в Володарском районе к военной службе";
- подпрограмма 6 "Ресурсное обеспечение системы образования Володарского муниципального района";
- подпрограмма 7 «Создание семейных детских садов в Володарском муниципальном районе на 2015-2020 годы»;
- подпрограмма 8 "Ликвидация очередности в дошкольных образовательных организациях Володарского муниципального района детей в возрасте 3-7 лет в 2015 году и на период до 2020 года"
- подпрограмма 9 «Социально – правовая защита детей в Володарском муниципальном районе»
- подпрограмма 10 «Обеспечение реализации муниципальной программы».

Система образования Володарского муниципального района представлена 19 дошкольными образовательными организациями, 15 общеобразовательными

Благодаря финансовым вливаниям в сферу образования (51,4 % в бюджете района на 2014 год) удалось продолжить работу по совершенствованию инфраструктуры образовательных организаций района.

Во всех образовательных организациях установлена система передачи извещений о пожаре «Стрелец - мониторинг» и целый ряд других очень важных для создания условий пожарной безопасности мероприятий. Во всех школах и детских садах установлены и действуют системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка». На 14 транспортных средствах образовательных организаций установлены тахографы с системой ГЛОНАСС.

Проводилось планомерное пополнение учебниками фондов школьных библиотек (2014 год – 10 144 экземпляра учебников на сумму 3 090 910, 43руб.).

В 2013 году МБОУ НОШ №52 по федеральной программе «Доступная среда» выделены денежные средства в размере 873 367,0 рублей из федерального бюджета и 873 400,0 руб. из местного бюджета. В школе переоборудованы для детей с ограниченными возможностями здоровья учебные классы, санузлы, главный вход, коридор школы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья приобретена специальная мебель, дополнительное компьютерное оборудование и транспортное средство. В 2014 году в данной школе разработан и реализуется муниципальный сетевой проект «Мир без границ».

Каждое образовательное учреждение имеет выход в Интернет, лицензионное программное обеспечение, в 6-х школах имеется локальная сеть. К сожалению, провайдеры пока не имеют технической возможности оснастить удаленные от центра школы высокоскоростным доступом к сети Интернет.

В 2014 году в образовательных организациях проведены следующие мероприятия:

- Ремонт кровли в МБДОУ №4, МБДОУ №1, МБОУ СОШ №44, МБОУ ООШ №49, МБДОУ №96, МБОУ СОШ №45 - выделено 2972, 47 тыс.руб.

- Ремонт системы теплоснабжения в МБОУ ООШ №49, МБДОУ №122, МБДОУ №73, МБДОУ №4 - выделено 672, 38 тыс.руб.

- Ремонт системы канализации и санузлов в МБДОУ №81, МБДОУ №138, МБОУ СОШ №41, МБОУ СОШ №50, МБОУ СОШ №42, МБОУ СОШ №46, МБОУ ООШ №49 - выделено 1 050, 348 тыс.руб.

- Ремонт водоснабжения в МБДОУ №3, МБДОУ №96, МАУ ДОД «ДООЦ» Энергетик выделено – 147, 68 тыс.руб.

- Ремонт электропроводки в МБДОУ №136, МБДОУ №76 выделено - 740 тыс.руб.

- Ремонт спортзала в МБОУ СОШ № 50 - выделено 300 тыс. руб.

- Замена входных дверей в МБДОУ №24, МБДОУ №81 - выделено 210 тыс.руб.

- Ремонт лестничных маршей в МБОУ НОШ №52 - выделено 200тыс.руб.

- Косметический ремонт в МБДОУ № 3 выделено – 27, 46 тыс.руб.

Выполнены следующие предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора:

- Строительство и ремонт теневого навеса в дошкольных организациях в МБДОУ №24, МБДОУ №76, МБДОУ №79, МБДОУ № 74, МБДОУ №11, МБДОУ №81- выделено 790, 24 тыс. руб.

- Ремонт вентиляции в МБДОУ №3 - выделено 60 тыс. руб.

- Ремонт фасада в МБОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №58 - выделено 160 тыс. руб.

- Установка водонагревателей в МБДОУ № 74 - выделено 25,55 тыс. руб.

- Выделены денежные средства в размере 65 тыс. руб. на ремонт стен и потолочных перекрытий в холле МБДОУ № 74.

- Выделены денежные средства в размере 52 тыс. руб. на оплату изготовления и установку межкоридорных перегородок в целях реконструкции эвакуационных выходов МАОУ СОШ №48.

- Выделены денежные средства в размере 243,1 тыс. руб. на оснащения автобусов тахографами с навигационным модулем ГЛОНАСС/GPS в составе СКЗИ.

### **Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций района.**

В 2014 году имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности 15 общеобразовательных организаций (100%), 2 учреждения дополнительного образования из 3 (67%) и 15 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из 19 (78,9%). В отчетном периоде готовились к прохождению процедуры лицензирования переданные в муниципальную собственность ДОУ № 2 с.п. Новосмолинский и ДОУ № 4 р.п. Смолино, ДОУ № 5,11 с.п. Мулино.

Имеют свидетельство о государственной аккредитации 15 общеобразовательных организаций района (100 %). В 2013-2014 уч.г. успешно прошли процедуру государственной аккредитации МБОУ НОШ № 51, 52, в 2014-2015 уч.г. аккредитуются МБОУ СОШ № 53, МАОУ СОШ № 58, МБОУ СОШ № 44.

### **Особенности учебных планов и учебных программ. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.**

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Для обеспечения ФГОС ДО в 2014 году на уровне муниципалитета и каждого дошкольного образовательного учреждения проведён комплекс мероприятий по направлениям, определённым региональным планом-графиком:  
 - разработаны и утверждены планы-графики действий по введению ФГОС ДО:

- в Нижегородском институте развития образования успешно прошла обучение муниципальная команда тьюторов по курсу «Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»,

- подготовлен проект «Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в Володарском муниципальном районе»,

- в рамках реализации каскадной модели повышения квалификации организовано и проведено обучение старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций Володарского муниципального района в количестве 70 человек. Программа курса «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (на муниципальном уровне - 108 часов). Занятия проводят тьюторы, прошедшие специальную подготовку в ГБОУ ДПО НИРО,

- с целью организации просвещения родительской общественности по ключевым вопросам введения ФГОС ДО, установления партнерских отношений с семьями каждого воспитанника, организации взаимодействия семьи и ДОУ в дошкольных образовательных учреждениях района проведены родительские собрания,

- организованы муниципальные модульные семинары и совещания для руководителей дошкольных образовательных учреждений,

- проведен муниципальный мониторинг условий реализации основной образовательной программы, определён предмет закупок, количество и стоимость оборудования и работ по каждому дошкольному образовательному учреждению в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательной среды в части условий реализации основной образовательной программы,

- разработан план поэтапного проведения капитальных и текущих ремонтов в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и требований пожарной безопасности.

В 2014-2015 учебном году на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования перешли 1-4 классы общеобразовательных организаций района (всего 85 классов, 1856 учащихся). Результативность реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях района отслеживается в рамках мониторинга министерства образования Нижегородской области «Карта самооценки состояния работы муниципального органа управления образованием в рамках перехода на ФГОС НОО».

Данные мониторинга (октябрь 2014 года) представлены в таблице.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО	23	21	21	20
Число учащихся, перешедших на обучение по ФГОС НОО	531	433	446	446

Преподавание ведется по УМК «Гармония», «Школа-2100», «Школа XXI век».

Обучение в начальной школе ведут 84 педагога (1 педагог работает в классе-комплексе). 90,5 % педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС, 8 педагогов

(приняты на работу с 1.09.2014г.) проходят курсовую подготовку в январе, феврале 2015г.

93% учебных кабинетов начальной школы соответствуют необходимому уровню оснащённости, 6%- максимальному уровню и 1%- минимальному. По-прежнему остается недостаточным уровень оснащения в ОО средствами ИКТ, цифровыми образовательными ресурсами, учебно-практическим и лабораторным оборудованием, средний уровень оснащённости – учебно-методической литературой и экранно-звуковыми средствами. Все 100% ОО имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным на федеральных, региональных и муниципальных базах данных; осуществляется контроль доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

100% учащихся полностью обеспечены бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. Учебники приобретены в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию, приказ Минобрнауки РФ от 31марта 2014г № 25, за исключением МБОУ НОШ № 52 (учебники УМК Школа 2100 не вошли в Федеральный перечень, но были приобретены школой для завершения линии). В учреждениях организована работа в программе «Дневник.ru».

Во всех образовательных организациях создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО. Все школы разработали должностные инструкции работников в соответствии с требованиями, имеют приказы об утверждении учебного плана на 2014-2015 учебный год, программы внеурочной деятельности, план внутришкольного контроля. Внесли изменения в ООП НОО 11 школ (84,6%).

Основная образовательная программа разработана во всех ОО, содержит все необходимые разделы, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом.

Большинством образовательных организаций (11) выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности (84,6%), кроме того, 1 школой реализуется модель дополнительного образования -7,6% (МБОУ СОШ № № 59) и модель «Школа полного дня»-7,6% (МАОУ СОШ № 58).

Методическая поддержка учителей, реализующих ФГОС НОО, осуществляется через реализацию сетевых проектов муниципальной методической службы и образовательных организаций: «Проектирование образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС», «Реализация модели образовательного пространства начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО», «Создание информационного образовательного пространства образовательной организации как средства эффективной реализации ФГОС», «Проектирование воспитательной системы школы в условиях ФГОС», «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС», а также деятельность районного методического объединения учителей начальных классов и проблемно-творческую группу учителей, преподающих ОРКСЭ.

Информационное обеспечение ФГОС ведется через работу сайтов, проведение родительских собраний, анкетирование родителей, представление публичного доклада общеобразовательной организации.

Для организационного обеспечения ФГОС организуется диагностика сформированности универсальных учебных действий по единому инструментарию, разработанному Управлением образования, анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, изучение потребностей и интересов учащихся и родителей по использованию вариативной части учебного плана.

Решению проблем, выявленных в ходе мониторинга реализации ФГОС НОО, будет способствовать:

- разработка комплексного проекта «Развитие и функционирование информационно-образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС»;

- разработка комплекса мер, позволяющих финансово справиться с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.

В октябре и ноябре 2014 года педагогическое сообщество района включилось в общественное обсуждение примерной основной образовательной программы основного общего образования. Наибольшее количество предложений было высказано педагогами по программам учебных предметов, учебному плану и системе оценки качества и универсальных учебных умений. По итогам обсуждения на уровне Нижегородской области был выстроен рейтинг активности районов (Володарский район на 3 месте в группе активных районов).

В 2014-2015 учебном году профильное обучение на 3 ступени образования реализуется в двухпрофильных классах и через обучение по индивидуальным учебным планам. Всего обучаются по разным профилям 130 учащихся 10-11 классов:

1. в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №58 - 10 класс в количестве 21 человек по двум профилям: социально-экономическому (вариант 1: специализация – обществознание), естественно-математическому профилю (вариант 2: физико-математическая специализация) и 11 класс в количестве 30 человек по двум профилям: естественно-математическому (вариант 2: физико-математическая специализация), социально-экономическому (вариант 1: специализация – обществознание).

2. в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №50 - 10 класс в количестве 15 человек по двум профилям: естественно-математическому (вариант 2: физико-математическая специализация) и общеобразовательному.

3. в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №53 - 10 класс в количестве 29 человек по двум профилям: гуманитарному и общеобразовательному.

4. в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №59 - 10 класс в количестве 16 человек по двум профилям: гуманитарному и общеобразовательному.

5. в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №48 - 10 класс в количестве 19 человек по индивидуальным образовательным программам профильного обучения.

По сравнению с 2013-2014 уч. годом количество обучающихся профильных классов увеличилось на 47 человек.

## Оценка качества образования.

Независимой оценкой качества работы системы образования является государственная итоговая аттестация, в том числе в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников 9, 11 классов в 2014 году проводилась в соответствии нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

До 1 марта 2014 года во всех общеобразовательных учреждениях была проведена необходимая информационная и разъяснительная работа по организации и проведению ГИА, выбору предметов и формы сдачи экзаменов были поданы заявления на ГИА. Заявления выпускников прошлых лет на ЕГЭ принимались в Управлении образования администрации Володарского муниципального района.

В период с 20 декабря по 1 марта 2014 года была сформирована муниципальная часть региональной информационной системы (далее РИС).

Информирование участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА проходило через районную газету «Знамя», официальные сайты администрации Володарского муниципального района <http://volodarsk.omsu-nnov.ru> и Управления образования администрации Володарского муниципального района <http://volodarsk-uo.ru>, информационные стенды, на классных часах, родительских собраниях (районных и школьных), через распространение брошюр для родителей, учащихся, педагогов, серии плакатов «За честный ЕГЭ». Организована работа «горячей» Интернет – линии по вопросам ЕГЭ. На информационных сайтах была размещена информация о местах регистрации на ЕГЭ; месте и сроках проведения экзаменов; порядке регистрации на ГИА; месте и сроках подачи апелляций; месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА.

С целью подготовки обучающихся одиннадцатых классов к государственной итоговой аттестации третий год в Володарском районе организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

На базе МАОУ СОШ № 53 с ноября по апрель функционировало структурное подразделение Ресурсный центр сетевого взаимодействия.

Для работы данного Центра была разработана необходимая нормативно - правовая база: Положение о Ресурсном центре сетевого взаимодействия образовательных учреждений Володарского муниципального района по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе в форме единого государственного экзамена; должностные инструкции сотрудников, приказы по кадрам, приказы по основной деятельности, заключены срочные трудовые договоры с сотрудниками, ежегодно утверждаются планы работы, штатное расписание, журналы межшкольных факультативов.

Разработаны рабочие программы межшкольных факультативных курсов по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык.

Деятельность Ресурсного центра осуществляется на базе четырех пунктов организации, расположенных в МБОУ СОШ № 50, 59, МАОУ СОШ № 53, 58.

Кадровый состав Ресурсного центра был сформирован из лучших педагогических работников Володарского района (из 10 педагогов - предметников 6 имеют высшую квалификационную категорию). Еженедельно в пунктах организации проводились



межшкольные факультативы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе в соответствии с утвержденным расписанием.

Всего было проведено на базе МБОУ СОШ № 59 - 44 часа по русскому языку, 64 часа по обществознанию, на базе МАОУ СОШ № 58 проведено 46 часов по биологии, 48 часов по истории, 46 часов по английскому языку; на базе МБОУ СОШ № 50 проведено 44 часа по математике, 46 часов по физике и 44 часа по химии; на базе МАОУ СОШ № 53 организовано и проведено 46 часов по биологии, 46 часов по литературе и 60 часов по русскому языку. Программы межшкольных факультативов выполнены в полном объеме.

Межшкольный факультатив на базе МБОУ СОШ № 50 по математике посещали 28 учащихся, по физике - 12 учащихся, по химии - 6 учащихся; на базе МБОУ СОШ № 59 посещали межшкольные факультативы по обществознанию – 35 человек, по русскому языку - 39 человек, на базе МАОУ СОШ № 53 – 40 человек по русскому языку; по литературе - 8 человек; по биологии - 9 человек; на базе МАОУ СОШ № 58 по биологии посещали 8 человек; по истории - 27 человек; по английскому языку – 7 человек.

Для максимальной объективности результатов ЕГЭ в ходе проведения экзаменов использовались видеонаблюдение, металлоискатели на входе в ППЭ, было аккредитовано 22 общественных наблюдателя. На ГИА выпускников 9 классов обеспечено участие 19 общественных наблюдателей.

По итогам 2013-2014 учебного года 394 выпускника 9 классов успешно прошли ГИА (100%). 148 из 150 выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ; 2 учащихся МБОУ СОШ № 44 не сдали ЕГЭ по математике и получили справки (информация на слайде).

Еще одним направлением деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам является проведение единых мониторинговых работ во 2-11 классах образовательных учреждений района на основании Положения о мониторинге качества образования в системе образования Володарского муниципального района, утвержденного приказом от 14.06.2011 № 231. Мониторинговые работы также проводятся в единые сроки по единым текстам, разработанным районными методическими объединениями учителей предметников. Итоги работ тщательно анализируются, рассматриваются на совещаниях руководителей ОУ, районных методических объединениях учителей - предметников, намечаются меры по повышению качества образования.

По итогам 2013-2014 учебного года 399 учащихся школ района являются отличниками учебы, 1430 чел. обучались на «4» и «5». В районе второй год проводится акция «Отлично!», в которой участвуют школьники, набравшие максимальное количество отличных отметок за учебный период.

В Володарском районе на протяжении ряда лет ведется целенаправленная систематическая работа по созданию необходимых условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и подростков в рамках муниципальной программы «Одаренные дети», утвержденной Постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области № 494 от 28.02.2014 года.

В январе-феврале 2014 года в Нижегородской области проводился региональный этап всероссийской олимпиады школьников. От Володарского муниципального района по итогам заочного этапа регионального этапа всероссийской олимпиады, согласно Письмам-вызовам из Министерства образования Нижегородской области, в региональном этапе приняли участие 4 учащихся: Тяпухин Даниил, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №46 (участие в 2-х олимпиадах – право, история); Машков Дмитрий, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №46 (участие в олимпиаде по истории); Баховчук Владимир и Паликутя Анастасия, учащиеся 10 класса МАОУ СОШ №58 (участие в олимпиаде по физической культуре)

Во исполнение ведомственной целевой программы «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802, на основании Приказа Министерства образования Нижегородской области от 09.06.2014г. №1379 «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области», Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013г. №1252, Письма Министерства образования Нижегородской области от 29.10.2014 года № 316-01-100-3474/14 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году», Приказа Министерства образования Нижегородской области от 20.10.2014г. №348-а «Об утверждении сроков муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2014-2015 учебном году», Порядка проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Володарском муниципальном районе, утвержденного приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 29.08.2014г. № 360, Приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 31.10.2014г. №452-а «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году» с 12 ноября по 10 декабря 2014 года были проведены муниципальные олимпиады по 17 общеобразовательным предметам, в которых приняли участие 378 учащихся 7-11 классов из 13 ОО Володарского муниципального района и 25 воспитанников ГБОУ КШИ им. Героя РФ А.Н.Рожкова.

Общее число фактов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 1250 участников, из них 1169 учащихся 7-11 классов ОО района и 81 участник из 9-11 классов ГБОУ КШИ.

Муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный, который был проведен согласно установленным срокам, утвержденными Приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 04.09.2014г. №374 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году». Во всех общеобразовательных организациях района были изданы соответствующие приказы о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2014-2015 учебном году школьный этап олимпиады проводился по 17 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов (всего 1556 человек (66,5%), в прошлом учебном году - 1395 человек (61%) из 13 общеобразовательных организаций района, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Общее число фактов участия в школьных олимпиадах составляет 5915. По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа уменьшилось на 424 человек (в 2013-2014 учебном году – 6539 участников).

По сравнению с прошлым годом значительно сократилось число участников в олимпиадах школьного этапа по биологии, информатике, ОБЖ. Возросло количество участников в олимпиадах по информатике, географии, литературе.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2014-2015 учебном году приняли участие 378 (26%) учащихся 7-11 классов из 13 ОУ района (в прошлом учебном году – 467 учащихся (32%)), из них из 7 класса – 93 человек (23% от общего количества обучающихся в 7-х классов ОО района), 8 класса – 92 человек (22%), 9 класса – 90 (25%), 10 класса – 56 (38%), 11 класса – 47 (36%).

По сравнению с прошлым учебным годом общее число фактов участия (ЧФУ) учащихся в муниципальной олимпиаде составляет 773 человек, что на 396 участников меньше по сравнению с прошлым учебным годом (в 2013-2014 учебном году – 1169 участников).

Наиболее активное участие в муниципальном этапе олимпиады приняли школы № 58, 42, 48, 65:

ОУ	41	<b>42</b>	44	45	46	47	<b>48</b>	49	50	53	<b>58</b>	59	<b>65</b>
Количество участников (ЧФУ)	41	<b>72</b>	33	31	39	24	<b>72</b>	25	47	81	<b>98</b>	45	<b>96</b>
% от общего числа участников	5	<b>9</b>	4	4	5	3	<b>9</b>	3	6	10	<b>13</b>	6	<b>12</b>
Кол-во уч-ся, участв. в олимп.	30	40	21	22	22	10	54	14	24	51	57	35	22
% от числа уч-ся в 7-11 классах в ОУ	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3,5	4	2	1,5

59 учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций района стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

Лучшие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады показали учащиеся

8-х классов (21 победитель и призёр - 12%). Наименьшее количество победителей и призеров в 10-х классах - 7 победителей и призёров (6% соответственно). В 7 классах соответственно – 11 победителей и призёров (7%), в 9 классах – 11 победителей и призёров (6%).

36 работ победителей и призеров, а также участников, набравших 50% и выше от максимально возможных баллов, из числа учащихся 9-11 классов были направлены для участия в заочном этапе регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в прошлом учебном году – 41 работа, в 2012-2013 учебном году – 18 работ).

Наибольшее количество учащихся принимало участие в муниципальных олимпиадах по физической культуре (103 человека), ОБЖ (72 человека), русскому языку (70 человек), наименьшее - в олимпиадах по экологии (14 человек), праву (17 человек), химии (22 человека).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся в олимпиадах по технологии (68% участников набрали более 50% баллов от максимально возможных), ОБЖ (30.5%), английского языка (24%).

На основании Положения о порядке проведения районной олимпиады по изобразительному искусству, Приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 16 декабря 2013 года № 512 «О проведении муниципальной олимпиады по изобразительному искусству в 2013-2014 учебном году», Письма Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 16 декабря 2013 года №3102 «Об организации и проведении муниципальной олимпиады по изобразительному искусству в 2013-2014 учебном году» была проведена также олимпиада по изобразительному искусству, в которой приняли участие 53 обучающихся 5-11 классов из 13 общеобразовательных организаций района. Тема районной олимпиады по ИЗО в 2013-2014 учебном году - «Культура России». Победителями и призёрами олимпиады стали 49 учащихся 5-11 классов из 12 образовательных организаций района.

Традиционно в феврале 2014 года прошла мини-олимпиада по интеллектуальному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Юный эрудит». В олимпиаде приняли участие 85 воспитанников из 17 дошкольных образовательных организаций Володарского муниципального района.

На основании Положения о проведении муниципальных олимпиад для младших школьников, утвержденного приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 26 апреля 2010 года № 144, Приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 14 марта 2014 года № 96 «О проведении

муниципальных олимпиад для младших школьников в 2013-2014 учебном году», с 21 по 25 апреля 2014 года были проведены предметные олимпиады по 4-м общеобразовательным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык и метапредметная олимпиада «Эрудит», в которых приняли участие 200 учащихся 4-х классов из 13 общеобразовательных организаций района.

Все победители и призеры олимпиады были награждены дипломами и памятными подарками. Грамотами Управления образования «За подготовку победителей районных олимпиад среди младших школьников» были награждены 9 педагогов из 5 общеобразовательных организаций района.

Седьмой год в Володарском районе работает Межшкольное научное общество обучающихся школ, в состав которого в 2013-2014 учебном году вошло 677 человек (в прошлом году – 676).

В течение учебного года на базе каждой ОО под руководством педагогов учащиеся во внеурочное время проводили научно-исследовательскую, проектную работу. Результатами творческой деятельности МШНО являются презентации, рефераты, проекты, выступления на школьных и районных конференциях, районных семинарах.

В апреле 2014 года на базе МАОУ СОШ № 48 п. Новосмолинский была проведена районная конференция Межшкольного научного общества учащихся школ Володарского муниципального района «Путь в науку». В работе Конференции приняли участие 105 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций района (третий год подряд не принимают участия в Конференции МШНО МБОУ ООШ №49, №65).

Наибольшее количество работ было представлено на секции филологической (17 работ), физико-математической (12 работ), менее 10 работ – на искусствоведческой (6 работ), историко-краеведческой, общей (по 7 работ).

В работе Конференции в качестве экспертов активное участие принимали представители ДПИ НГТУ им. Алексеева, СПО РАНХ и ГС.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» с целью совершенствования и активизации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста, на основании Положения о районной научно-практической конференции младших школьников «Я - исследователь», утвержденной приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 26 января 2011 года № 23, Приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 17 января 2014 года №17 «О проведении муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Я - исследователь»», в марте 2014 года также на базе МАОУ СОШ №48 п.Новосмолинский состоялась IV-я научно-практическая Конференция младших школьников «Я - исследователь», в которой приняли участие 70 учащихся 3-4 классов из 12 общеобразовательных организаций района, педагоги начальных классов, родители

учащихся. Для участия в Конференции принимались исследовательские работы и творческие проекты детей любой тематической направленности.

На 6 секциях было представлено 32 работы участников Конференции, 9 из которых удостоились звания «Победитель».

25 марта 2014 года на базе МАОУ СОШ №48 п. Новосмолинский состоялся Слет отличников, в рамках которого был проведен конкурс «Ученик года - 2014». В Слете отличников принял участие 91 учащийся из 12 общеобразовательных организаций района. Грамотами Управления образования и памятными подарками были награждены 40 учащихся 9-11 классов за отличную учебу, 6 учащихся 7-11 классов, ставших многократными победителями и призерами муниципальных предметных олимпиад в 2013-2014 учебном году, 12 педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В рамках Слета отличников ежегодно проходит и традиционный районный конкурс «Ученик года». Его участниками становятся лучшие учащиеся 9-11 классов школ района. В связи с тем, что 2014 год объявлен Годом культуры (Указ Президента Российской Федерации от 22 апреля 2013г. №375 "О проведении в Российской Федерации Года культуры"), Приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 03 марта 2014 года № 83 «О проведении районного конкурса «Ученик года - 2014» утверждена тема конкурса «Год культуры». В конкурсе приняли участие учащиеся из 11 школ района (третий год подряд не принимает участия в конкурсе МБОУ ООШ №49 г. Володарска, первый год не принимает участия в конкурсе МБОУ ООШ №65 п. Ильино).

Победителями конкурса «Ученик года - 2014» стали:

I место – Котюсова Елена , учащаяся 9 класса МБОУ СОШ №42 п. Решетиха;

II место – Некрасова Алина, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ №46 п. Смолино;

III место – Плющ Анна, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ №44 п. Юганец.

В апреле 2014 года на базе МАОУ СОШ №48 п. Новосмолинский прошел конкурс «Ученик года» среди учащихся начальных классов. В конкурсе приняли участие 12 учащихся 4-х классов из всех ОО района, реализующих программы начального общего образования. Победителем конкурса стала учащаяся 4 класса МАОУ СОШ №58 п. Мулино Куванова Мария.

По традиции в июне 2014 года в ГДО п. Новосмолинский состоялся праздник «Выпускник - 2014», в рамках которого проходило чествование выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалями, победителей интеллектуальных, творческих конкурсов регионального, Всероссийского и Международного уровня.

17 золотых медалей получили выпускники школ:

МБОУ СОШ №44 – 2 медали;

МБОУ СОШ №46 – 1 медаль;

МБОУ СОШ №50 – 5 медалей;

МАОУ СОШ №58 – 4 медали;

МБОУ СОШ №59 – 5 медалей.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Володарского района, их социализации, самореализации, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного и спортивного потенциала района в период с 22 по 24 декабря 2014 года на базе МАОУ ДООЦ «Энергетик» прошла профильная смена для одарённых детей общеобразовательных учреждений (9-11 классы, всего 109 человек).

В 2014 году достижения 74 учащихся, отличников учебы и победителей конкурсов, олимпиад, активно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в рамках межшкольного научного общества, были отмечены Грантами депутатов Земского собрания Володарского муниципального района и Грантами депутата областного Законодательного собрания Александра Шаронова на сумму 101 тыс. 900 рублей.

Отличники учебы по итогам 1 полугодия 2014-2015 уч.г. были награждены памятными подарками Управления образования администрации Володарского муниципального района.

По итогам анкетирования, проведенного в декабре 2014 года, удовлетворены качеством предоставления общего образования 80,7 % родителей и 82 % учащихся.

Качеством предоставления услуг в сфере дошкольного образования удовлетворены 93,7% родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Услугами в сфере дополнительного образования удовлетворены 92% воспитанников организаций дополнительного образования Володарского района.

Ведущие позиции в рейтинге образовательных организаций в 2014 году занимали среди ДОУ – детские сады № 24, 11 п. Ильиногорска, №122 и № 3 п.Решетиха, среди общеобразовательных организаций – школы № 58,48,53, среди учреждений дополнительного образования – спортивная школа «Авангард».

### **Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

В отчетный период реализованы мероприятия муниципальной программы «Здоровье» Володарского муниципального района на 2013-2015 годы, утвержденной постановлением администрации от 21.12.2012 г. № 2430. В перечне основных мероприятий – обследование детей, мониторинг здоровья, травматизма, микросреды образовательного учреждения, упорядочение учебной нагрузки учащихся, пропаганда здорового образа жизни, обеспечение безопасности, организация работы спортивных кружков и секций, выпуск буклетов, памяток в адрес родителей и обучающихся, проведение уроков здоровья, родительских собраний, конкурсов, введение третьего часа физической культуры, проведение иммунизации детей и работников образовательных

организаций, улучшение качества горячего питания, привлечение представителей различных служб и ведомств к здоровьесберегающей деятельности.

### **Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2014 году в образовательных организациях Володарского муниципального района воспитывалось и обучалось 105 детей-инвалидов. Все они получают услуги в рамках психолого-педагогической реабилитации.

В школах функционируют специальные (коррекционные) классы, созданные с целью оказания педагогической помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающим трудности в обучении. Также на территории района расположена ГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Золинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья».

Количество классов и численность обучающихся в специальных (коррекционных) классах представлены в таблице:

Год	СКК VII вида		СКК VIII вида		Охват специальным (коррекционным) образованием
	кол-во классов	количество обучающихся	кол-во классов	количество обучающихся	
2012	7	64	14	123	187
2013	6	56	15	123	179
2014	4	41	14	124	165

В общеобразовательных организациях сформирован пакет нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида.

Коррекционный – развивающий образовательный процесс регламентируется рекомендованными Министерством образования РФ программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида для 1-4 классов, для 5-9 классов СКК VII вида – программами, разработанными на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Организация помощи детям с ОВЗ на основе комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения образования и необходимого медицинского обслуживания, оказания консультативной помощи родителям, педагогам возлагаются на специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, действующей на основании Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), утвержденного Постановлением администрации Володарского муниципального района от 13.12.2013 № 2672 «Об утверждении положения о территориальной психолого – медико – педагогической комиссии».

Число детей инвалидов



Год	всего (чел.)	Обучаются в		Не обучаются по состоянию здоровья (ПМПК)
		общеобразовательных классах	специальных (коррекционных) классах	
2012	115	36	47	13
2013	104	35	49	14
2014	104	35	50	11

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» - «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов» - с 2010 года дистанционного обучается 1 ребенок – инвалид МБОУ ООШ № 65 в Ресурсном центре дистанционного образования детей, созданном на базе государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нижегородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат III – IV вида». Обучающийся занимается индивидуально на дому с преподавателями школы и дистанционно с Ресурсным центром.

Семье обучающегося передан комплект оборудования на основании договора, заключенного с родителями (законными представителями) на безвозмездной основе.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в 2013 году улучшена материально-техническая база опорной школы по работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ (МБОУ нош № 52). Приобретен транспорт, оборудованный для перевозки детей - инвалидов, произведен ремонт в кабинетах, где занимаются дети с ОВЗ, заменена входная группа (без порогов, широкий тамбур, распашные двери), санузлы 1 этажа оборудованы специальными периллами, приобретена ученическая мебель (1-местная) и спортивный инвентарь для ЛФК. Опорной школой инициирован сетевой проект «Мир без границ» (2014-2016г), направленный на работу с детьми - инвалидами и семьями.

### **Организация питания.**

Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. Для обеспечения горячего питания обучающихся с 2009 года в районе функционирует МБУ «Сервисный центр Володарского муниципального района», который содержит в штате всех работников пищеблоков школ района. Горячее питание для учащихся школ включает завтраки, обеды и полдники. Стоимость завтраков в 2014-2015 учебном году - 50 рублей, обедов - 58 рублей, полдников - в среднем 20 рублей. Управление образования и сервисный центр постоянно работают над оптимизацией горячего питания, благодаря этому цены за завтраки и обеды в 2013 году не менялись. 17,5% учащихся, посещающих группы продлённого дня, по решению общешкольных родительских комитетов получают доплату за питание в размере 30 рублей в день.

Горячим питанием в школах района охвачено 77% учащихся. Лучший охват питанием в школах № 51 - 94,4%, 58-93,7%, 52-82,1%. Низкий охват горячим питанием в школах № 50 - 55,7%, 59 - 55,9%, 53 - 62,9%, 41 - 66,7%.

### **Дополнительное образование.**

Володарский район славится спортивными достижениями, в этом значительная заслуга педагогов дополнительного образования, которые вкладывают свой

профессионализм в воспитание у учеников любви к физической культуре, формируют представление о здоровом образе жизни. Детская юношеская спортивная школа «Авангард» предоставляет учащимся возможность занятий такими видами спорта, как легкая атлетика, борьба, бадминтон, лыжные гонки. Общий охват занятости детей в спортивных секциях составляет 607 человек (38 групп).

Личностно-деятельностный подход педагогов Дома детского творчества способствует развитию в ребенке таких качеств, как инициативность, самостоятельность, креативность мышления через декоративно-прикладное искусство, художественно-эстетическую, музыкальную, историко-краеведческую, экологическую деятельность. Различные кружки, объединения (всего 32) посещают 1180 учащихся.

МАУ «Детский оздоровительно-образовательный центр» включает два структурных подразделения: ДОЛ «Энергетик» и ДОЛ «Алые паруса», первый из которых осуществляет круглогодичный отдых и оздоровление детей, второй требует больших финансовых затрат на проведение капитального ремонта.

По итогам 2014 года спортивная школа «Авангард» стала лучшим учреждением среди организаций дополнительного образования Нижегородской области и награждена сертификатом Газпрома в размере 100 тысяч рублей.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Платные дополнительные образовательные услуги в общеобразовательных организациях осуществляются в соответствии с действующим законодательством и локальными актами школ.

В 2014-2015 учебном году организовано предоставление платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 48 (Школа раннего развития «Росточек», карате-до), 58 (футбол, аквааэробика, оздоровительные занятия в бассейне, ритмическая гимнастика, «Школа раннего развития») и МБОУ НОШ № 52 (занятия с дошкольниками по подготовке к поступлению в 1 класс).

### **Летняя оздоровительная кампания.**

В 2014 году летняя кампания в общеобразовательных учреждениях района проводилась в несколько этапов:

1. Изучение нормативных документов: постановлений, распоряжений, рекомендательных писем, подготовка документов муниципального уровня (февраль - апрель)
2. Обучение кадров, обеспечивающих летний отдых детей: начальники лагерей, воспитатели, вожатые, заведующие производством и т.д. (апрель-май)
3. Мероприятия по организации летнего отдыха детей (июнь-август)
4. Подведение итогов летней кампании (сентябрь-октябрь)

Основными направлениями деятельности было обеспечение максимального охвата детей и молодежи организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в летний

период; обеспечение в первоочередном порядке отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства; укрепление здоровья детей; приобщение их к здоровому образу жизни, к занятиям спортом и физической культурой; профилактика вредных привычек; организация мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; детей, состоящих на учете в органах образования, КДН и ЗП, ПДН.

В июне 2014г. функционировали 17 лагерей с дневным пребыванием детей в 15 образовательных организациях Володарского района. В лагерях с дневным пребыванием оздоровлено 1027 детей от 7 до 13 лет, из них 367 находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 12 образовательных учреждениях были организованы лагеря труда и отдыха, в которых оздоровились 199 несовершеннолетних подростка от 14 до 16 лет.

В июне 2014 г функционировал межшкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей экологической направленности, где отдохнули 152 человека из 9 школ района. Все дети были обеспечены льготными путевками.

Также в июне действовал лагерь труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей, который посетили 60 детей 14-16 лет из 6 школ района. Путевки в лагерь были также бесплатными.

В МАОУ СОШ №53 функционировал пришкольный лагерь с дневным пребыванием для детей, состоящих на профилактических учетах. Организация отдыха и оздоровления детей осуществлялась совместно с отделом культуры, спорта и молодежной политики, МБУ ФОК «Триумф».

В июне 2014 года 10 учеников нашего района стали участниками оборонно-спортивного оздоровительного лагеря «Гвардеец» Приволжского федерального округа.

В загородном детском оздоровительном лагере «Энергетик» за летний период оздоровлено 733 ребенка.

МБОУ ДОД ДДТ в июне и августе реализовывал проект «Наш двор против скуки». В ходе реализации проекта были заняты 291 ребенок. Занятия проводились по специально разработанным планам, с учетом запроса детей в каждом населенном пункте.

Деятельность МАОУ ДОД ДЮСШ «Авангард» в летний период проходила по разным направлениям:

- Пришкольные спортивные отряды-82 чел.
- Участие в соревнованиях различного уровня -63 чел.
- Тренировочные сборы -216 чел.
- Многодневный поход – 10 чел.
- Спортивная смена в ЗДОЛ – 37 чел.

-Районная спартакиада среди дворовых команд «Дворовый Олимп» проведена совместно ОКСиМП. В спартакиаде приняли участие:

- Внутрипоселенческие игры –600 человек
- Межпоселенческие игры -230 человек
- Финальные игры -150 человек.

Организация отдыха и занятости детей в районе представлена разнообразными формами:

- Проголочные группы по месту жительства-1318 чел.
- Трудовые бригады
- МБОУ СОШ №41, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №50,

МБОУ СОШ №42, МБОУ СОШ №44. (С 01.06.2014. по 31.08.2014г. Постановлением Администрации Володарского муниципального района от 15.04.2014г. №921 проводится районный смотр-конкурс трудовых бригад на звание «Лучшая подростковая бригада 2014». В нем победила МБОУ СОШ № 41. Всего за летний период трудоустроен 241 подросток).

- Походы - 522чел.

- Однодневные экскурсии по месту жительства -1256 чел.

- Прочие:

- Профильные отряды-150

- Велопробеги-150

- Дворовые команды -835

- Разновозрастные отряды -520

- Игровые отряды – 90 человек

- Работа спортивных площадок -75чел.

- Работа кружков и секций (42 детских объединения, охват – 710 детей).

- Участие в мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровней - 685.

В районе активную деятельность ведет районный молодежный педагогический отряд «Ориентир», в котором состоят 35 человек из 13 школ района.

Члены МПО организовывали и проводили мероприятия по месту жительства, в пришкольных лагерях, дворовых площадках и т.д.

Разнообразными формами организации летнего отдыха охвачены разные категории детей:

1. Из многодетных семей – 135 детей,
2. Из малообеспеченных семей – 193 ребенка,
3. Охват опекаемых детей, детей из приемных семей и детей -сирот разными формами занятости 123 человек.
4. Находящихся на учете ВШК – 19 детей.
5. Находящихся на учете в ПДН, КДН – 36.
6. Детей-инвалидов – 3 человека.
7. Детей из неполных семей – 54.

Всего охвачено социально незащищенных категорий детей – 549 человек, что составляет 16% от общего числа охваченных организованными формами летнего отдыха и оздоровления детей за июнь месяц.

Всего за летний период трудоустроен 241 подросток.

Реализация мероприятий программы позволила получить следующие результаты :

- увеличение охвата детей всеми формами отдыха, оздоровления и занятости;
- обеспечение занятости детей «группы риска» и детей, находящихся в социально опасном положении, в каникулярное время;
- улучшение физического здоровья детей;

- усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период.

Общее количество детей, охваченных организованными формами занятости, составило 8616 человек или 213 % от общего количества учащихся в Володарском районе без 11 классов, оздоровлено 2828 человек или 70% от общего количества обучающихся, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом.

### **Социальная активность и социальное партнерство. Социально значимые мероприятия, программы и проекты.**

Управление образования активно сотрудничает с образовательными учреждениями района, администрациями города и поселений, Дзержинским политехническим институтом Нижегородского государственного технического университета, Управлением социальной защиты населения, Центром занятости населения, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом МВД России по Володарскому району, отделом военного комиссариата Нижегородской области по г.Дзержинску и Володарскому району, отделом ГИБДД, ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ», отделом культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района, библиотеками, ГДО и дворцами культуры, советом ветеранов, районной газетой «Знамя».

В районе разработана и успешно реализуется муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан в Володарском муниципальном районе Нижегородской области», утвержденная постановлением администрации Володарского муниципального района от 28.02.2014 № 493.

Целью программы является развитие и укрепление системы гражданско – патриотического воспитания в Володарском муниципальном районе.

Для достижения указанной цели обеспечены координация деятельности органов местного самоуправления, общеобразовательных и общественных организаций в интересах военно-патриотического воспитания подростков, организована систематическая пропаганда патриотических ценностей, уделяется большое внимание информационно – методическому обеспечению патриотического воспитания граждан. В рамках реализации программы проводятся традиционные мероприятия:

– В рамках мегапроекта «Мое Отечество» проводятся конкурс «Мальчишник», фестиваль детско – юношеского творчества «Во славу Отечества», посвященный Дню народного единства. Стало традиционным проведение районных конкурсов в рамках мегапроектов «Сердце отдаю детям», «Мое Отечество», «Дети. Творчество. Родина», конкурса сочинений «Моя семья в истории страны», мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (общерайонная спартакиада, встречи с известными спортсменами, соревнования дворовых команд в летний период), проведение конференций, защита рефератов, связанных с героическим прошлым России, в рамках научного общества обучающихся.

В районе действуют 4 школьных музея. Историко-краеведческий музей в школе № 43 п. Красная Горка, музей боевой славы 2 ЗИАП в школе № 49 г. Володарска и историко-краеведческий музей «Истоки» при школе № 46 п. Смолино раскрывают дополнительные возможности для патриотического воспитания детей и молодежи. В музее «Истоки» работает зал истории военно-спортивной игры «Зарница», организованы экскурсии учащихся школ района в каникулярный период и в рамках внеурочной работы. В МАОУ СОШ № 58 открыт музей Воинской славы. В настоящее время проводится работа по созданию музейных уголков во всех школах района.

Стало доброй традицией 8 мая проводить парад юнармейских отрядов, знаменных групп, лучших спортсменов и детских объединений в г.Володарске. В нем также принимают участие депутаты городской Думы и общество ветеранов. В 2014 году в параде приняли участие около 400 человек. 9 мая, 22 июня во всех поселениях района проходят митинги, концерты. В этих мероприятиях принимают участие обучающиеся всех общеобразовательных организаций района.

В МАОУ СОШ № 48, 58, МБОУ СОШ №46,50 и МБОУ ДОД ДДТ ведут работу военно – патриотические клубы. На уровне района проводятся совещания и семинары с руководителями клубов, обобщается лучший опыт патриотического воспитания. Воспитанники клубов «Витязь» и «Патриот» участвуют в смотре - конкурсе ВПК Нижегородской области.

Во всех школах района проходит обучение по основам воинской службы. В конце учебного года с 26.05. по 30.05.14. организовывались 5 - дневные сборы , которые прошли на базах 8 школ района при содействии в/ч 54096. Два раза в год проходит акция «День призывника», организуемая совместно с призывной комиссией Володарского района.

Следует отметить, что в районе базовой школой по военно - патриотическому воспитанию является МАОУ СОШ № 58, которая участвует в реализации муниципального сетевого проекта «Патриот».

На базе МАОУ СОШ №58 проводятся семинары, «круглые столы» для руководителей общеобразовательных организаций, педагогов района, выпускается периодическая печатная продукция (журналы, буклеты, бюллетени), проводится ставший традиционным районный фестиваль славянских культур. Учащиеся и педагоги школ района представляют культуру, обычаи, традиции, песни, танцы, кулинарию славянских народов.

20 февраля -01 марта 2014 прошел школьный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница» - 2468 человек.

03-04 апреля 2014г. прошел районный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности - Зарница»- 170 человек.

22-23 апреля 2014 года в Володарском муниципальном районе прошли дивизионные соревнования «Нижегородская школа безопасности - Зарница».

В соревнованиях приняли участие 14 команд из 7 районов -140 детей.

На базе Володарского района прошли областные соревнования

« Нижегородская школа безопасности - Зарница» - 200 человек.

В районной патриотической туристско-краеведческой акции «Победа» приняли участие 150 учащихся. Развивается деятельность «Малой военной академии».

Реализация сетевого проекта «Патриот» дает положительные результаты. Увеличивается количество детей, принимающих участие в мероприятиях патриотической

направленности ,не только на районном уровне, но и на областном и на всероссийском. Необходимо продолжить работу в данном направлении и привлекать к взаимодействию учреждения дошкольного образования и учреждения культуры.

### **Конкурсы профессионального мастерства.**

Участниками традиционного муниципального конкурса профессионального мастерства «ПРОФИ» в 2014 году стали 25 педагогов и 1 руководитель образовательной организации. Самой многочисленной номинацией конкурса стала номинация «Классный руководитель года» (9 участников).

В финале конкурса свой опыт работы представили победители в номинациях «Руководитель года» - Васильева И.В., директор МАОУ СОШ № 48, «Учитель года»- Шакирова О.Ю., учитель музыки и МХК МАОУ СОШ № 53, «Классный руководитель года»- Степанова Г.В., учитель начальных классов МБОУ НОШ № 51, «Педагог-психолог года» - Дудникова С.А., педагог-психолог МАОУ СОШ № 48, « Педагог дополнительного образования Чалков А.Е., педагог Дома детского творчества, «Дебют года»- Абрамычева А.В., «Музыкальный руководитель года»- Гусева О.С., муз. рук. МБДОУ № 71.

Педагог Раевский О.В., МАОУ СОШ № 58, стал в 2014 году обладателем гранта Губернатора Нижегородской области в рамках ПНПО «Образование».

### **Деятельность по опеке и попечительству.**

Основной целью работы специалистов по охране прав детей является развитие системы обеспечения социальных гарантий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Основными задачами являются:

1. создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;
2. создание условий для развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. обеспечение и сохранение в соответствии с выделенным финансированием жильем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа к заселению;
4. создание условий для предупреждения социального сиротства.

За отчетный период специалистами по охране прав детей Управления образования подготовлено и издано более 600 постановлений в защиту имущественных и жилищных прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в семьях граждан, проживающих на территории Володарского района.

За 2014 г. подано в Федеральные суды 23 исковых заявлений о лишении родительских прав, 1 исковое заявление об ограничении родительских прав.

Оказано содействие в оформлении исковых заявлений по восстановлению в родительских правах – 1 заявление, об установлении факта признания отцовства – 3 заявления.

Подготовлено 37 заключения в суд на лишение родительских прав, 10 заключений в суд об обоснованности и соответствии установления усыновления (удочерения) несовершеннолетних.

Принято участие в 69 судебных заседаниях по жилищным вопросам граждан, имеющих несовершеннолетних детей, установлении отцовства и др.

Численность детского населения в возрасте от 0 до 18 лет в Володарском районе составляет 9423 чел. На учете в администрации Володарского муниципального района состоит 305 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них в семьях граждан воспитываются 231 человек:

- на опеке (попечительстве) находятся 52 чел.

- усыновленных детей посторонними гражданами на учете 30 детей, из них Российскими гражданами – 16 детей.

- в приемных семей- 149 детей.

В ГКОУ Решетихинском детском доме воспитывается 21 чел., в ГКОУ Золинской специальной (коррекционной) школе – интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, 54 человека.

За отчетный период назначены и выплачены через Управление социальной защиты населения Володарского района все пособия, причитающиеся на содержание детей-сирот, воспитывающихся в семьях граждан: единовременные пособия при передаче ребенка на воспитание в семью - 367 761,83 руб, выплачены за текущий период пособия на опекаемых детей – 4 006 070,46 руб, пособия на содержание приемного ребенка – 8 978 296,77 руб.

На 01.01.2015 года выявлено и учтено – 34 детей, устроено в семьи граждан – 23 детей.

В районе созданы и работают 2 школы приемных родителей: на базе ГКОУ «Решетихинский детский дом» - реализуется базовый, основной, оперативно-деятельный уровень подготовки и сопровождения граждан, изъявивших желание пройти подготовку, принявших на воспитание в свою семью ребенка сироту, на базе ГКУ СРЦН "Чибиc" реализуется оперативно-деятельный уровень сопровождения граждан, изъявивших желание пройти подготовку, принявших на воспитание в свою семью ребенка сироту.

За время работы родительской школы в 2014 году «ДОРОГА К ДОМУ» на базе ГКОУ «Решетихинский детский дом» обучено 18 чел., на базе ГКУ СРЦН "Чибиc" обучено 24 чел. Запись на обучение производится по направлению органа опеки и попечительства либо на основе личного обращения. Все граждане, прошедшие обучение в школе приемных родителей, приняли на воспитание в семьи приемных детей по различным формам устройства.

В 2014 году была проведена большая работа по организации летнего отдыха и занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наше внимание, контроль направлены на детей, воспитывающихся в семьях граждан под безвозмездной опекой, в приемных семьях - 177 чел. Из них в возрасте от 6 лет до 15 лет всего 103



ребенка, дошкольного возраста – 35 детей, выпускники и учащиеся старших классов, ВУЗов, учреждений СПО – 39 чел.

За летний период 2014 года из 103 человек в возрасте от 6 лет до 15 лет было охвачено отдыхом 216 чел, что составляет 71 % от общего числа детей-сирот.

Дети отдыхали в школьном оздоровительном лагере, загородных лагерях, санаториях, принимали участие в деятельности дворовых команд и др.

Кроме того, подростки индивидуально трудоустраивались через ЦЗН Володарского района. Большое количество детей выезжало к родственникам в гости, отдыхали на море.

В Золинской школе-интернате и в Решетихинском детском доме все ребята охвачены летней занятостью за счет финансирования из областного бюджета. С целью профилактики социального сиротства, сохранения биологической семьи в отчетный период проводилась работа по организации учета несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, группы риска с последующим занесением данных в картотеку по учету неблагополучных семей – 75/154/104, семей матерей одиночек – 187/269/212, многодетных семей 307/999/505, малообеспеченных семей – 451/770/528. Работа с указанной категорией граждан и семей строится в тесном контакте с органами социальной защиты, МКДН и ЗП, центром занятости населения, социальными педагогами образовательных организаций Володарского района.

В защиту личных и имущественных прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохранены жилые помещения по месту регистрации несовершеннолетних на основании постановлений администрации Володарского муниципального района, ст.148-149 СК РФ, ст.71 ЖК РФ, Федеральным Законом №159-ФЗ, Законом Нижегородской области №147-З.

В случае отсутствия жилья дети-сироты включаются в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам специализированного найма жилого помещения – 64 чел., приобрели право на предоставление жилого помещения 30 чел. в возрасте от 18 до 23 и старше лет.

В соответствии с действующим законодательством контроль за сохранностью и использования жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, возложен на орган местного самоуправления Володарского муниципального района.

В соответствии со ст. 5 Закона Нижегородской области №147-З «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области» органы местного самоуправления ведут учет таких жилых помещений и организуют проведение необходимых мероприятий по подготовке жилых помещений к заселению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

В июне 2011 года принято постановление Правительства Нижегородской области от 17.06.2011 г. № 464 «Об утверждении Положения о порядке расходования субвенций из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на проведение ремонта жилых помещений, собственниками

которых являются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот, либо жилых помещений государственного жилищного фонда, право пользования которыми за ними сохранено».

В 2014 году из федерального и областного бюджетов поступило 384000 руб. на ремонт 4 жилых помещений, заявка подавалась на 8 жилых помещений.

На 2015 год подана заявка на ремонт 8 жилых помещений, в адресный перечень включено 4 жилых помещения.

На основании распоряжения администрации Володарского муниципального района от 10.06.2014 года № 408р «О временном предоставлении жилого помещения» лицам из числа детей-сирот было предложено временное жилье до решения вопроса по ремонту их закрепленного жилья, либо обеспечения жильем по договорам специализированного найма.

В 2014 году для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа из федерального и областного бюджетов выделено на приобретение 4 жилых помещений в новом строящемся доме г. Володарск, ул. Мичурина на сумму 2 210 940 руб. из федерального бюджета и 1 942 700 руб. из областного бюджета.

### **Финансовое обеспечение.**

В 2014г. на расходы по ведомству образование было утверждено решением Земского собрания 548174,8 тыс.руб. Исполнено 547598 тыс.руб., что составляет 99,9% к плану.

По муниципальным программам:

1. «Здоровье»: утверждено 100 тыс.руб., исполнено 100 тыс.руб. (100%) .
2. «Кадры»: утверждено 193 тыс.руб., исполнено 193 тыс.руб.(100%).
3. «Одаренные дети»: утверждено 338,6 тыс.руб., исполнено 338,6 тыс.руб.(100%).
4. «Патриотическое воспитание граждан в Володарском муниципальном районе Нижегородской области»: утверждено 60 тыс.руб., исполнено 60 тыс.руб. (100%).
5. «Совершенствование условий функционирования образовательных учреждений»: утверждено 7938,3 тыс. руб., исполнено 7938,3 тыс.руб.(100%)
6. «Профилактика терроризма и экстремизма» утверждено 903,8 тыс.руб., исполнено 903,8 тыс.руб.(100%).
7. «Пожарная безопасность»: утверждено 5495,8 тыс. руб., исполнено 5484,8 тыс. руб.(99,8%).
8. «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2013-2015 годы в Володарском муниципальном районе Нижегородской области»»: утверждено 13 тыс. руб., исполнено 13 тыс. руб.(100%)
9. «Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи Володарского муниципального района на 2012-2015 годы»: утверждено 932,4 тыс. руб., исполнено 932,4 тыс. руб. (100%).
10. «Семья»: утверждено 50 тыс. руб., исполнено 48,4 тыс.руб.(96,8%).
11. «Развитие образования в Володарском муниципальном районе на 2013-2015г»: утверждено-525,6 тыс.руб., исполнено-525,6 тыс.руб.(100%).

12. «Развитие физической культуры и спорта в Володарском муниципальном районе на 2013-2015г.»: утверждено-65,5 тыс.руб., исполнено-65,5 тыс.руб.(100%).

13. «Охрана окружающей среды в Володарском муниципальном районе на 2013-2015г.»: утверждено-6 тыс.руб., исполнено-6 тыс.руб.(100%).

14. «Дети-сироты» на 2013-2015г.: утверждено-61,6 тыс.руб., исполнено-61,6 тыс.руб.(100%).

В 2014г. привлечено денежных средств за счет внебюджетных источников в сумме 76007 тыс. руб., исполнено 70403тыс.руб.(92,6%), из них:

21703,5 тыс.руб.-родительская плата за содержание детей в МДОУ;

643,5 тыс.руб.- денежные средства от продажи путевок в ДОЛ «Энергетик»;

2992,3 тыс.руб.-безвозмездные и целевые поступления от организаций,

50667,7 тыс.руб.-денежные средства от оказания платных услуг.

Основные направления расходования средств по внебюджетным источникам: зарплата с начислениями, питание, ремонт.

К **проблемам**, которые требуют решения и связаны прежде всего с финансированием, необходимо отнести следующее:

- наличие очередности в ДОУ от 0 до 3 лет, необходимость строительства детского сада в г.Володарске, открытие дополнительных мест в п.Решетиha и п.Новосмолинский,

- старение зданий школ и дошкольных образовательных организаций, необходимость проведения капитального ремонта МБОУ СОШ № 41 г. Володарска (школа ранее была заявлена, но не утверждена в областную целевую программу по капитальному ремонту образовательных учреждений), строительства пристроя к МБОУ СОШ № 47 р.п. Фролищи для размещения начальных классов, спортзала и мастерских, которые в настоящее время находятся в трех старых деревянных зданиях, строительства мини-котельной в МБОУ СОШ № 65 п. Ильино,

- недостаточный уровень учебно-материальной базы 3 учреждений дополнительного образования,

- недостаточный уровень укомплектованности ОО молодыми специалистами,

- низкий показатель доли педагогов с высшей квалификационной категорией,

- недостаточно высокий показатель аттестации рабочих мест,

- необходимость увеличения финансирования на выполнение предписаний надзорных органов и решений суда.

Таким образом, деятельность муниципальной системы образования в 2015 году направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,



№ 7 (8) январь 2015  
В номере

# Образование ПЛЮС



«Публичный отчет о деятельности Управления образования администрации Володарского муниципального района в 2014 году», *Мастрюкова Т.М., начальник Управления образования* 3 стр.

«О деятельности районного Общественного совета по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций Володарского муниципального района в 2014 году», *Панов А.С., председатель Районного совета по формированию независимой оценки качества работы образовательных организаций Володарского муниципального района* 36 стр.

«Отчет о деятельности районного Собрания родительского актива в 2014 году», *Ракова Т.В., председатель Собрания родительского актива района* 37 стр.

«Отчет о деятельности районного Совета старшеклассников за 2014 год», *Киселева Ю., председатель Районного Совета старшеклассников* 39 стр.

**Материалы участников конференции:** 41 стр.

«Историко-географическое краеведение как ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников», *Исаева Т.А., директор МБОУ СОШ №46*

Проектирование деятельности органов ученического управления в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *Васильева И.В., директор МАОУ СОШ №48*

«Особенности государственно-общественного управления образованием в муниципальном бюджетном образовательном учреждении начальной общеобразовательной школе № 52 п. Ильиногорск», *Соловьева Н.Г., директор МБОУ НОШ №52*

«Модель административно-общественного управления МАОУ СОШ № 58», *Михайленко Д.В., директор МАОУ СОШ №58*

«Качественная подготовка к ЕГЭ - залог успеха», *Бердникова Е.Г., зам.директора по УВР МАОУ сош №53*

«Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федеральной Программы «Доступная среда»», *Котысова О.Н., учитель специального (коррекционного) класса МБОУ НОШ № 52*

«Организация коррекционной работы в рамках инновационной деятельности образовательной организации», *Шошкина Ю.И., педагог-психолог МБОУ СОШ №41*

«Система психолого-педагогического сопровождение ФГОС НОО», *Кулалаева С.Н., заместитель директора по УВР МБОУ Сош №52, Сорокина А.Ю., педагог-психолог*

**Издатель:** Управление образования администрации Володарского муниципального района

**Ответственный за выпуск:** *Кобышко К.П., методист ИДК Управления образования*

**Адрес издателя:** Нижегородская обл., г. Володарск, ул.Клубная д.4, тел./факс: 8(83136) 4-15-97

**e-mail:** [volod\\_idk@mail.ru](mailto:volod_idk@mail.ru), [caim.www.volodarsk-uo.ru](http://caim.www.volodarsk-uo.ru)

- повышать качество образования, использовать возможности профильного обучения,

- совершенствовать учебно-материальную базу образовательных организаций района,

- реализовать комплекс мер по обеспечению безопасности ОО,
- продолжить работу по аттестации рабочих мест,
- обеспечить подготовку и введение ФГОС дошкольного образования с 1 сентября 2014 года,
- обеспечить подготовку и внедрение ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года,
- развивать кадровый потенциал системы образования Володарского муниципального района,
- реализовать комплекс мер по увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях,
- обеспечить доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- создать эффективную систему социализации детей и молодежи,
- обеспечить социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых обучающихся,
- развивать государственно - общественное управление в системе образования Володарского муниципального района.

**Отчет о деятельности районного общественного совета по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций Володарского муниципального района в 2014 году**

*Панов А.С.,  
председатель Районного совета  
по формированию независимой оценки  
качества работы образовательных организаций  
Володарского муниципального района*

Уважаемые участники образовательной конференции! В 2014 году на первой Районной образовательной конференции был избран общественный совет по формированию независимой оценки качества работы муниципальных образовательных организаций Володарского района.

Основной задачей работы Совета в соответствии с Положением является независимая оценка качества работы школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, а так же организация и обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций.

В 2014 году работа совета строилась в соответствии с планом работы, утвержденным на первом заседании Совета. Всего в течение года состоялось 4 заседания, два из которых

были выездными, открытыми и проходили на базе образовательных организаций района: в школе № 44 пос. Юганец и школе № 50 г. Володарска. В ходе заседаний были рассмотрены следующие вопросы: организация работы школы по повышению качества образования; формирование в образовательных организациях открытого информационного пространства в условиях стратегии развития информационного общества; выстраивание рейтинга по итогам деятельности образовательных организаций за 2013-2014 учебный год.

Члены общественного совета принимали активное участие в традиционных районных мероприятиях в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ, муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; входили в состав жюри таких районных мероприятий как конкурс «Ученик года», Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», конкурс профессионального мастерства ПРОФИ; участвовали в педагогической конференции работников образования, посвященной вопросам государственно-общественного управления.

В течение года были организованы выезды членов Совета в образовательные организации района для непосредственного общения с учащимися, родителями, педагогами и администрацией школ. Так были проведены встречи с учащимися школ по вопросу организации горячего питания, в ходе которых мы узнали, какие проблемы есть по данному вопросу, что предлагают сами учащиеся для того, чтобы количество питающихся увеличилось. Надеемся, что данная информация поможет Сервисному центру совершенствовать работу по организации питания. Кроме того члены совета приняли участие в мониторинге деятельности школ и дошкольных учреждений по распределению выплаты стимулирующей части оплаты труда работникам. В ходе мониторинга были изучены локальные акты, разработанные организациями, качество ведения документации, информированность сотрудников по данному вопросу, внесены предложения по совершенствованию работы.

В 2015 году мы планируем продолжить практику проведения выездных заседаний Совета для непосредственного знакомства с деятельностью образовательных организаций района.

Особое внимание в этом году будет уделено вопросам организации и качеству предоставляемого питания в организациях района, уровню удовлетворенности родителей и самих учащихся качеством образовательных услуг.

## **Отчет о деятельности районного Собрания родительского актива в 2014 году**

*Ракова Т.В.,  
председатель Собрания родительского актива района*

Уже более четверти века российская образовательная система находится в состоянии реформирования. Все эти перемены напрямую касаются школьников и их родителей. И, к сожалению, нередко нам, родителям, не хватает понимания тех изменений, которые происходят в школе.

Почему возрастает учебная нагрузка? Как организовать занятость ребенка в летний период? Какие программы дополнительного образования реализуются школой? Не случится ли так, что учителя окажутся слишком заняты отчетностью, и им не будет хватать времени на обучение детей? И так далее.

В этой ситуации необходимо помочь родителям найти ответ на все волнующие их вопросы и разобраться в происходящих переменах, дать им все необходимые знания о том, по каким законам живет современная школа, и как они могут влиять на школьную жизнь.

Для координации действий среди родителей и оказания содействия муниципальным образовательным организациям в деле обучения, воспитания и улучшения условий образовательной деятельности, выработки предложений по совершенствованию работы, информирования средств массовой информации о своей деятельности было создано Собрание родительского актива.

В 2014 году в состав Собрания входило 63 представителя образовательных организаций района. Работа Собрания была организована в соответствии с планом работы.

В течение года состоялось 5 заседаний собрания родительского актива района, где были рассмотрены следующие вопросы: «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», «Организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в 2014 году», «Организация безопасности детей в каникулярный период и во время образовательного процесса», «Организация горячего питания в школах района и роль родительского актива в повышении его качества», «Роль родительской общественности в дополнительном образовании детей». Активное участие в решении вопросов образования принимали и социальные партнеры Управления образования. Так, на заседание, посвященное вопросам отдыха и оздоровления детей в летний период, были приглашены представители Центра занятости населения, правоохранительных органов, здравоохранения. Вопросы повышения качества питания школьников решались совместно с представителями Сервисного центра. По итогам опроса родителей было предложено рассмотреть возможность введения вариативного меню и буфетной системы питания.

Решения, принятые Собранием родительского актива района, становятся ориентиром дальнейшей работы общешкольных родительских комитетов.

Члены Собрания родительского актива являются участниками традиционных районных мероприятий. Так, в марте 2014 года на районном родительском собрании, посвященном вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, родителями были заданы вопросы об организации экзаменов при совпадении сроков сдачи разных предметов, о транспорте обеспечения. Среди общественных наблюдателей на государственной итоговой аттестации были члены районного родительского актива, которые прошли дистанционное обучение и аккредитацию.

В августе 2014г. представители Собрания родительского актива стали участниками расширенного заседания районного Координационного совета по организации отдыха, оздоровления и занятости детей Володарского муниципального района по вопросу санаторного оздоровления детей. Нами было внесено предложение в каждой образовательной организации оформить информационные стенды о мерах социальной поддержки различных категорий граждан по вопросам санаторного оздоровления детей.

Можно отметить, что в Володарском районе имеется опыт взаимодействия школы и родительской общественности в решении вопросов образования. Однако существуют и проблемы. Первое – это недостаточность знаний, информации о том, как родители могут влиять на процессы, происходящие в школьной жизни. Второе - недостаточная активность родителей.

Для решения выявленных проблем мы инициируем проект «Родительские активисты», который предполагает объединить наиболее осведомленных и активных родителей. Главный смысл проекта - знание не ради знания, а ради умения здраво оценивать процессы школьной жизни и возможности оказывать на них позитивное влияние с целью повышения качества образования наших детей. Приглашаем Вас, уважаемые родители, стать активными участниками этого проекта.

## Отчет о деятельности районного Совета старшеклассников за 2014 год.

*Ю. Киселева,  
председатель Районного Совета старшеклассников*

С октября 2013 года в Володарском муниципальном районе ведет активную работу Районный совет старшеклассников. Разрешите представить Вам, уважаемые участники конференции, отчет о деятельности Совета за 2014 год. В соответствии с Положением основными направлениями деятельности Районного совета старшеклассников являются

- Координация деятельности всех органов объединений учащихся образовательных организаций района, участие в планировании и организации общерайонных ученических мероприятий.
- Развитие волонтерского движения в районе, шефства над младшими классами.
- Рассмотрение вопросов взаимодействия Районного Совета старшеклассников с органами общественного управления образованием Володарского муниципального района.

Ребята в Совете старшеклассников и в советах учащихся школ, в основном, энергичные, задорные, творческие. Каждая школа готова поделиться опытом и знаниями.

В Положении о районном совете старшеклассников среди основных направлений деятельности районного совета есть «Содействие развитию волонтерского движения, шефства над младшими классами». Нами разработан социальный проект «Старшеклассники – помощники педагогов». Суть проекта в создании отряда вожатых из 7-11 классов, которые будут помогать учителям в летних школьных лагерях и во внеурочное время. Так в районе начал работу молодежный педагогический отряд «Ориентир». Члены отряда «Ориентир» в течение каникул проводили мероприятия под руководством педагогов в пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, помогали педагогам в организации каникулярного отдыха детей и подростков по месту жительства, участвовали в праздничных, развлекательных, спортивно-массовых программах для детей и т.д.

Молодежные педагогические отряды нашего района тесно сотрудничают со студенческими отрядами университета им Н.И.Лобачевского. Студенты обучают вожатых- старшеклассников методике работы с детьми в лагере. Так, в октябре 2014 г. на базе оздоровительного центра «Энергетик» проходил однодневный слет педагогических отрядов «Ориентир», где вожатые прошли теоретический и практический курс подготовки. А в декабре 2014 года был организован трехдневный слет лидеров школьного ученического самоуправления и членов молодежных педагогических отрядов, в ходе которого проходило обучение по специальной программе, рассматривались вопросы психологии, конфликтологии, проведение игр, веревочных курсов и т.д.

Интересно прошел День ученического самоуправления в администрации Володарского муниципального района. Мы смогли познакомиться с работой муниципальных органов власти, испытали чувства сопричастности жизни района, проявили лидерские и организаторские качества, сделали вывод по выбору профессии.

Первый районный смотр-конкурс органов ученического самоуправления школ Володарского муниципального района состоялся в феврале 2014 года. Его участниками стали самые активные, инициативные и целеустремленные старшеклассники десяти школ района. В ходе смотра участники представили документальное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления, самопрезентацию, использование мультимедийных средств, показали умения держаться на сцене, работать с залом. В течение года ученические активы школ делились опытом друг с другом, рассказывали о работе советов обучающихся своих школ, решали вопросы по проблеме развития активности учащихся.



В целом была проведена большая, интересная работа.

В этом году мы планируем реализовать проект «Школьное СМИ», главной целью которого, с одной стороны будет обмен информацией между образовательными организациями, с другой стороны в каждой школе будут развиваться свои печатные издания.

Вообще, это здорово, что мы имеем возможность проявить себя, общаться, перенимать опыт других, знать, что к нашему мнению прислушиваются и относятся с уважением. И в заключении выступления разрешите представить слово педагогическому отряду школы №53 п.Ильиногорск.

**Историко-географическое краеведение  
как ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников**



*Исаева Т.А.,  
директор МБОУ СОШ № 46 п. Смолино*

*«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества... Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».*

*Д.С. Лихачев*

Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки.

В современных исторических условиях становления гражданского общества осознание ценности культурного, природного, исторического наследия, способствующего формированию чувства гордости, ответственности, сопричастности к прошлому и настоящему, невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более эффективные подходы и средства, способные возбуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют необходимые сегодня ценности: патриотизм, духовность, национальное самосознание, гражданственность.

В связи с этим, возрастает роль краеведческой работы в школе как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Говоря о краеведении в МБОУ СОШ № 46, можно выделить несколько уровней работы с учащимися в данном направлении.

На первом они получают "готовые" знания о крае, изучая курс «Краеведение» в 7 классе в соответствии с учебным планом школы.

Второй уровень – активная поисковая, познавательная, организационная, экскурсионно-просветительская работа на базе школьного историко-краеведческого музея «Истоки». В этом случае ребята в процессе поиска и сбора предметов экспозиции, информации для проведения тематических экскурсий, во время встреч с реальными участниками исторических событий открывают для себя прошлое и настоящее родного края.

Третий уровень – изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, продуктом которого становятся проекты участников краеведческих и экологических конкурсов, смотров, викторин школьного, муниципального, областного, Всероссийского уровня. Особая роль в данном направлении деятельности отведена школьному историко-краеведческому кружку «Историки-краеведы», экологическому клубу «Экос», военно-патриотическому клубу «Русич», научному обществу учащихся школы. В последнее время одним из главных направлений таких исследований стало изучение конкретных человеческих судеб – родственников, земляков, изучение обыденной жизни с ее живыми подробностями, конкретными событиями. Благодаря этой работе школьник начинает понимать: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, прошлом родного края и страны.

Учитывая накопленный педагогическим коллективом школы опыт организации краеведческой работы, имея ресурсы школьного уровня: музей «Истоки», историко-краеведческий кружок «Историки-краеведы», экологический клуб «Экос», военно-патриотический клуб «Русич», библиотека, НОУ гуманитарного направления, учебный предмет «Краеведение»; муниципального уровня: межшкольное содружество музеев, районная детская библиотека, музей Володарского района; областного уровня: архив Нижегородской области, памятники истории и культуры Нижегородской области, администрация МБОУ СОШ № 46 в 2014-2015 учебном году инициировала районный межшкольный проект «Историко-географическое краеведение как ресурс гражданского и патриотического воспитания школьников».



Цель проекта: создание условий для формирования личности гражданина России, патриота Малой Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Задачи проекта: проведение обоснованной организаторской

деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников; развитие форм и методов гражданского и патриотического воспитания с использованием элементов музейной педагогики; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умений работать с различными источниками краеведческой информации; формирование способности и готовности учащихся к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению истории, культуры и природы родного края.

Проект планируется реализовать в 2014-2017 г.г. в три этапа:

1 этап - аналитико-проектировочный - 2014-2015 учебный год: подготовка участников к участию в проекте, проведение мониторинга; изучения нормативно-правовой базы участниками проекта; анализ материально-технических и педагогических условий реализации проекта; разработка и защита отдельных проектов.

2 этап – деятельностно - практический - 2015-2016 учебный год: реализация мероприятий, предусмотренных проектом в соответствии с целями и задачами; формирование электронной базы данных в соответствии с проектом; осуществление промежуточного мониторинга, контроля и отслеживание хода выполнения проекта.

3 этап - коррекционно-обобщающий 2016-2017 учебный: анализ достигнутых результатов, итогов реализации проекта; обобщение результатов реализации проекта; распространение опыта работы по воспитанию гражданственности и патриотизма среди образовательных

организаций с использованием СМИ, сайтов ОО; прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОО, постановка новых задач.

Реализация проекта предполагается в следующих направлениях:

*Предметная область* – историческое краеведение. Представлена часами, выделенными в Учебном плане 7 класса на изучение учебного курса «Краеведение».

Ожидаемый результат: разработка рабочей тетради для учебного курса «Краеведение».



*Музейная практика* .Включает в себя: деятельность школьного музея «Истоки»: работа с музейным фондом, экскурсионно-просветительская и организационная работа на базе музея, поисковая и научно-исследовательская деятельность; работу «Школы юного музейоведа» по развитию взаимодействия с музеями ОУ Володарского района, районным музеем, социальными партнерами.

Ожидаемый результат: маршрутная карта по значимым историческим местам Володарского района, интернет-экскурсия «Летопись родного

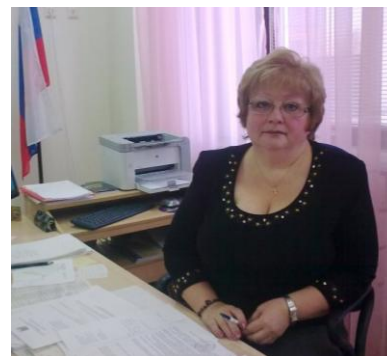
края».

*Внеурочная и внеклассная работа*. Включает в себя: деятельность историко-краеведческого кружка «Историки-краеведы»; экологического клуба «Экос», поисково – исследовательская работа секции школьного НОУ по гуманитарным предметам, организацию и проведение районного конкурса «Край мой Володарский-капелька России».

Ожидаемый результат: результативное участие в историко – краеведческих и творческих конкурсах, проектах, викторинах различного уровня, в областном проекте «Голос ребенка», проведение районного фестиваля по итогам конкурса «Край мой Володарский-капелька России», выпуск буклета «Володарский район глазами детей» .

Краеведение решает актуальную во все времена задачу: сохранения исторического, культурного, географического, духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, природой, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания патриотизма и гражданственности школьников.

**Проектирование деятельности органов ученического управления  
в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**



*Васильева И.В.,  
директор МАОУ СОШ № 48 п. Новосмолинский*

Ученическое управление образовательной организации сегодня создает особую социальную нишу, позволяющую поддерживать и развивать формы проявления гражданского участия детей в современной жизни школы, формировать навыки социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству. Данная ситуация обусловлена культурными и историческими изменениями, происходящими в нашей стране.

Во времена СССР в нашем государстве существовала единая детская организация, в которую был включен практически каждый учащийся, активно развивалось и детское самоуправление.



В 90-е годы прошлого столетия единая система была разрушена. На волне глобальных перемен в обществе в 1992 году был принят новый закон об образовании, закрепляющий концепцию демократической школы. Каждая школа получила право самостоятельно регламентировать деятельность самоуправления и/или детских общественных объединений. К детским общественным объединениям в то время в обществе в целом формируется негативное отношение, они воспринимаются как попытки вернуть пионерскую организацию с ее идеологизацией.

Самоуправление сохраняется в отдельных школах.

Модели самоуправления приобретают игровой характер. В конце 90-х - начале 2000-х активно формируется система общественно-государственного управления, государство четко осознает потребность воспитания социально активных граждан.

Возникает массовый интерес к самоуправлению, во многих школах создаются ученические советы, парламенты, думы. Многообразие форм детских общественных формирований отвечает процессам, происходящим в обществе. Исследователи называют этот период периодом самоопределения детских общественных объединений.

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 5 ст. 34) дает право обучающимся на участие в общественных объединениях, а также на создание общественных объединений. Наша школьная детская общественная организация «МИР» насчитывает уже два десятилетия. Это динамичный, саморазвивающийся институт детского общественного самоуправления.

С принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» мы сейчас можем говорить не только о детском самоуправлении, но и об ученическом управлении образовательной организацией, которое предполагает реальные полномочия, предоставленные обучающимся как равным партнерам в образовательных отношениях.

Сегодня мы актуализируем новую форму – ученическое управление.

Юридической платформой для создания и развития ученического управления являются нормативные правовые акты различных уровней. В том числе:

- Конвенция о правах ребенка
- Национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В настоящее время школа – это сложный многофункциональный организм, управление которой строится на основе принципов коллегиальности и единоначалия. В образовательной организации разработана единая модель управления, а представленная структурная схема (рис. 1) – это графическая реплика этой многофункциональности.

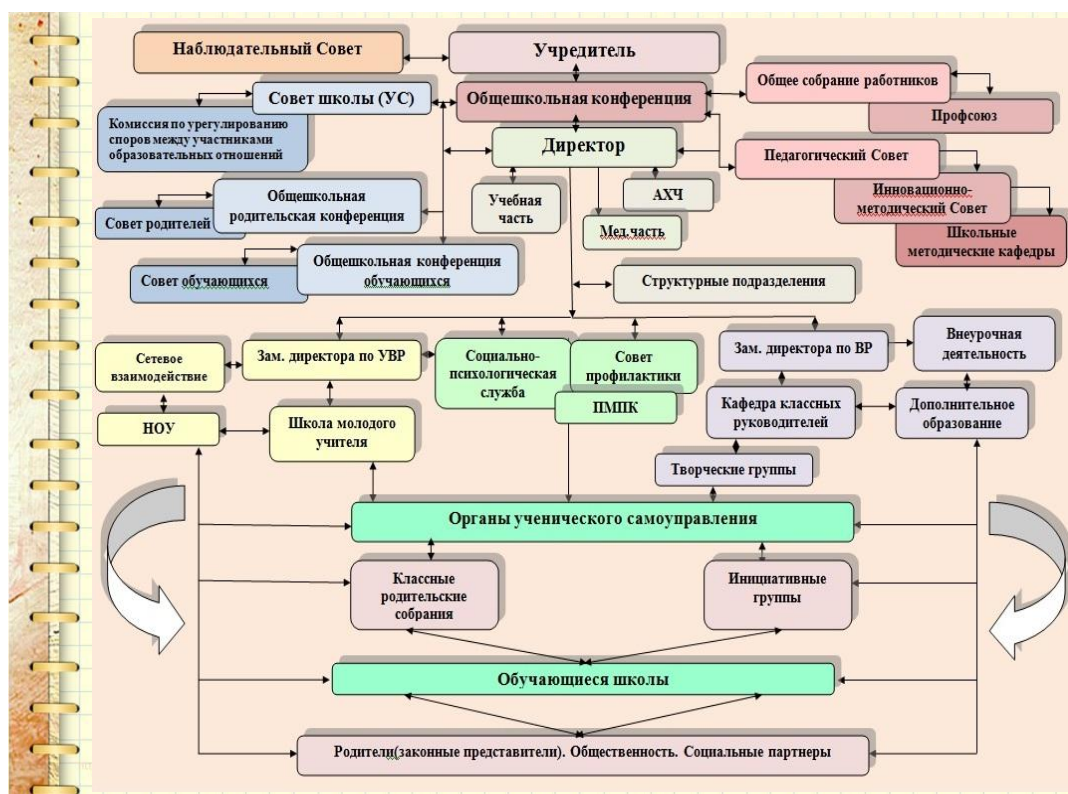


рис. 1

Для более четкого понимания процесса, мы выделили структуру ученического управления и ее взаимосвязь с иными коллегиальными органами управления образовательной организации.

Высшим органом ученического управления является общешкольная ученическая конференция - коллегиальный орган управления, предусмотренный Уставом образовательной организации (п17ч. 1 ст. 34 ФЗ №273-ФЗ), наделенная собственными полномочиями, к которым можно отнести:

- избрание делегатов на общешкольную конференцию;
- делегирование полномочий другим органам ГОУ образовательной организации;

- формирование Совета обучающихся;
- заслушивание отчетов, оценивание результатов деятельности Совета обучающихся и др.

Новеллой нового закона «Об образовании в Российской Федерации» явилась возможность создания Совета обучающихся, как новой, качественно иной, формы участия обучающихся в управлении образовательной организацией.

Полномочия Совета обучающихся определяются п. 1 ч. 6 ст. 26 ФЗ №273-ФЗ и четко ограничены действующим законом. Совет обучающихся в целях учета мнения обучающихся школы наделяется полномочиями:

- представлять интересы обучающихся и выступать от их имени;
- выражать мотивированное мнение от имени обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (п. 1 ч. 6 ст. 26; ч.3 ст.30 ФЗ №273-ФЗ);
- выразить мотивированное мнение от имени обучающихся по вопросам выбора меры дисциплинарного взыскания, применяемого к обучающемуся (ч.7 ст. 43 ФЗ №273-ФЗ).

Эти полномочия, предоставленные законом, обучающиеся принимают на себя самостоятельно, т. к. Совет обучающихся создается по инициативе самих обучающихся образовательной организации в добровольном, инициативном порядке.

Рассмотрим процесс реализации одного из полномочий Совета обучающихся, а именно - выражение мотивированного мнения от имени обучающихся по вопросу принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Предлагаемый алгоритм принятия локального нормативного акта может состоять из 4 основных этапов:

- разработка проекта локального нормативного акта;
- ознакомление с проектом локального нормативного акта всех участников образовательных отношений;
- получение мотивированного мнения Совета обучающихся;
- утверждение локального нормативного акта приказом по образовательной организации. Подписание руководителем образовательной организации. Введение его в действие.

В целях более полного привлечения обучающихся школы к управлению образовательной организацией не только через представительный орган, но и личного (пусть даже опосредованного) участия, проект локального правового акта для обсуждения представляется путем размещения:

- на информационном стенде образовательной организации в месте доступном для всеобщего обозрения;
- на официальном сайте образовательной организации в сети ИНТЕРНЕТ;
- направляется в Совет обучающихся;

Нами уже разработан механизм получения мотивированного мнения Совета обучающихся по проектам локальных нормативных актов. Предлагаемая схема (рис. 2) наглядно отражает все функциональные взаимодействия данного процесса.

Прокомментируем некоторые из них.

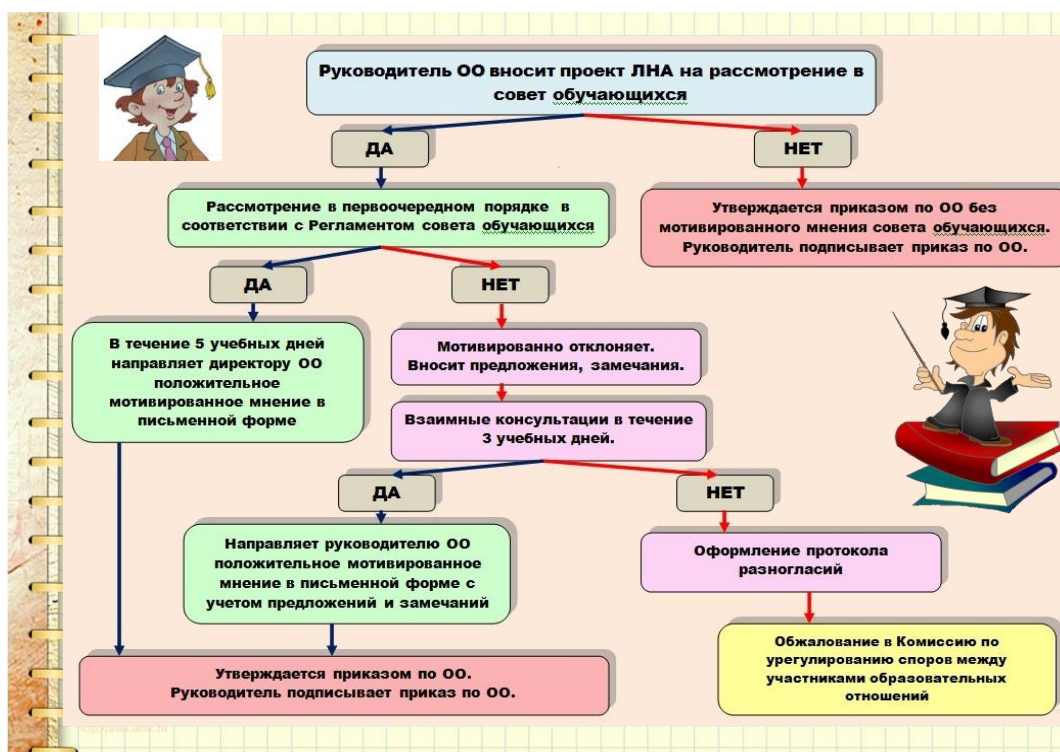


рис. 2

Руководитель образовательной организации в случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, Уставом образовательной организации, иными локальными нормативными актами образовательной организации перед принятием решения направляет проект локального нормативного акта и обоснование по нему в орган ученического управления, представляющий интересы всех или большинства обучающихся образовательной организации.

Проект, внесенный в порядке реализации нормотворческой инициативы субъектами нормотворческой деятельности, рассматривается Советом обучающихся на открытом заседании с участием представителей субъекта нормотворческой инициативы, которым должна быть обеспечена возможность изложения своей позиции при рассмотрении указанного проекта.

Проекты локальных нормативных актов, внесенные в порядке нормотворческой инициативы, подлежат обязательному рассмотрению Советом обучающихся.

Проект локального нормативного акта, внесенный руководителем образовательной организации в порядке нормотворческой инициативы, рассматривается по его письменному предложению в первоочередном порядке.

Субъект нормотворческой инициативы может в письменной форме отозвать внесенный им проект локального нормативного акта до его рассмотрения, либо предложить снять проект с дальнейшего рассмотрения до вынесения мотивированного мнения по представленному проекту.

Мотивированное мнение, принятое по результатам рассмотрения проекта, внесенного в порядке реализации нормотворческой инициативы, должно быть официально в письменной форме доведено до сведения внесшего его субъекта нормотворческой инициативы.

Совет обучающихся собирается на заседание для рассмотрения обращения субъекта нормотворческой инициативы, рассматривает на своем заседании и выносит мотивированное мнение по представленному проекту локального нормативного акта путем принятия решения в соответствии с Регламентом совета обучающихся. После чего, не позднее пяти учебных дней со дня получения проекта локального нормативного акта, направляет руководителю образовательной организации мотивированное мнение по проекту локального нормативного акта в письменной форме.





В случае, если Совет обучающихся выразил согласие с проектом локального нормативного акта, либо если мотивированное мнение не поступило в указанный предыдущим пунктом срок, руководитель образовательной организации имеет право подписать приказ по образовательной организации об утверждении и введении в действие локального нормативного акта.

В случае же, если Совет обучающихся высказал предложения к проекту локального нормативного акта, руководитель образовательной организации имеет право направить предложенные поправки субъекту нормотворческой инициативы либо подписать приказ по образовательной организации об утверждении и введении в действие локального нормативного акта с учетом внесенных поправок.

В случае, если мотивированное мнение Совета обучающихся не содержит согласия с проектом локального нормативного акта, либо содержит предложения по его совершенствованию, которые руководитель образовательной организации и (или) субъект нормотворческой инициативы учитывать не планирует, руководитель образовательной организации в течение трех дней после получения мотивированного мнения проводит дополнительные консультации с Советом обучающихся в целях достижения взаимоприемлемого решения.

При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель образовательной организации имеет право подписать приказ по образовательной организации об утверждении и введении в действие локального нормативного акта.

В действующие в образовательной организации локальные акты могут быть внесены изменения и дополнения.

Изменения и дополнения в локальные акты, принятые с учетом мнения Совета обучающихся, вносятся путем издания приказа по образовательной организации о внесении изменений или дополнений в локальный акт также с предварительным учетом мнения указанного органа по существу вносимых изменений и дополнений.

Принятый при недостижении согласия локальный нормативный акт, может быть обжалован Советом обучающихся в соответствующую комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для обеспечения процесса принятия локальных нормативных актов образовательной организации с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся, необходимо разработать и принять целый ряд локальных актов образовательной организации, регламентирующих данный процесс:

- Устав образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации;
- Программа развития ГОУ образовательной организации;
- Положение о локальных нормативных актах образовательной организации;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "ИНТЕРНЕТ" и обновления информации об образовательной организации;
- Положение о применении поощрений и взысканий к обучающимся образовательной организации;
- Порядок учета мнения совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов образовательной организации;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В результате реализации этой новой не только для обучающихся, но и для педагогов, руководства школы деятельности мы ожидаем получить, как готовый продукт не только законно принятый локальный нормативный акт образовательной организации, но и мощный общественно-социальный эффект:

- развитие структур ученического управления, информационная открытость их деятельности;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- разделение полномочий органов управления образовательной организации и их тесное взаимодействие;
- свобода слова и обмена мнениями по вопросам школьной жизни;
- социализация и гражданское становление личности обучающегося;
- представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- обновление содержания, форм и методов деятельности ученического управления.

Формирование новых отношений, предполагающее включение в систему управления образовательной организации, как равных партнеров обучающихся школы, наделенных определенными правами и обязанностями, безусловно, требует переосмысления роли каждого из участников образовательных отношений, выстраивания новой парадигмы взаимоотношений, в т. ч. и управленческих.

**Особенности государственно-общественного  
управления образованием в муниципальном бюджетном  
образовательном учреждении начальной общеобразовательной  
школе № 52 п. Ильиногорск**



*Соловьева Н.Г.,  
директор МБОУ НОШ № 52,  
Почетный работник общего образования РФ*

С 1 сентября 2012 года МБОУ НОШ № 52 является участником областной экспериментальной площадки «ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ФОРМАТЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ».

Первым шагом данного эксперимента стало создание Программы «Развитие государственно-общественного управления образованием в МБОУ НОШ № 52» на 2013-2015 годы.

**Цель программы:** создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики в школе, повышения эффективности государственной политики в области образования, удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, реализации прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием.

#### **Задачи Программы:**

- сформировать и организовать деятельность органов государственно-общественного управления образованием на уровне школы;
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся, общественности поселка в решении актуальных вопросов развития образования школы.

#### **В организационную структуру ГОУО в МБОУ НОШ № 52 стали входить:**

- Общешкольная Конференция педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- Общее Собрание работников;
- Педагогический совет.

#### **Субъектами ГОУО в МБОУ НОШ № 52 стали:**

- Совет Школы;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

**За период с января 2013 по декабрь 2014 года в школе прошли следующие заседания, способствующие развитию ГОУО в нашей школе:**

#### **1. Совета Школы:**

- Утверждение Программы «Развитие государственно-общественного управления образованием в МБОУ НОШ № 52» на 2013-2015 годы.
- Утверждение Положения о школьной форме.
- Утверждение Программы «Лето».
- Выдвижение педагогов на награждение ведомственными наградами.
- Выдвижение учащихся на награждение в номинации «Будущее поселка» к Дню рождения п. Ильиногорск.
- Рассмотрение протестов Володарской прокуратуры.
- Подготовка к процедуре государственной аккредитации школы.

## 2. Педагогического Совета:

- «Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ».
- «Современный кабинет начальных классов».
- «Развитие ИКТ-компетентности учителя начальных классов».
- «Роль родителей в повышении качества образования обучающихся».
- «Воспитание «ситуацией успеха».
- «Реализация ФГОС НОО: итоги, проблемы и перспективы».

## 3. Совета родителей (законных представителей) обучающихся:

- Организация горячего питания школьников.
- Рассмотрение проекта Положения о школьной форме.
- Об оказании адресной помощи обучающимся из малообеспеченных семей (льготное питание; приобретение школьной формы, новогодних подарков, путевок в летние оздоровительные центры).
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Особенностью государственно-общественного управления образованием в школе стало то, что вопросы развития образования, оказания помощи, координации взаимодействия школы с заинтересованными структурами все чаще стали выноситься на рассмотрение и обсуждение в:

- Совете индивидуальных предпринимателей п. Ильиногорск (адресная помощь малоимущим семьям в приобретении школьной формы);
- Совете ветеранов педагогического труда МБОУ НОШ № 52 (привлечение ветеранов к мероприятиям военно-патриотической направленности);
- Координационном совете по организации летнего отдыха детей и подростков поселка (инициирование малозатратных форм летнего отдыха);
- Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при управлении делами администрации Володарского муниципального района (направление детей в социально-реабилитационные центры);
- Совете депутатов Администрации р. п. Ильиногорск (финансовая поддержка муниципального сетевого проекта для детей с ОВЗ «Мир без границ»).

Еще одной особенностью ГОУО в нашей школе стало создание Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Хороший менеджер знает, что искусство управления – это умение работать посредством других людей, а не выполнять работу самому, и задача современного руководителя состоит в умении думать, анализировать информацию, организовывать, планировать, принимать стратегические решения. Поэтому его главная функция заключается в том, чтобы правильно организовать работу людей, находящихся у него в подчинении и в сотрудничестве. Делегирование полномочий – уникальная компетентность руководителя грамотно и без потери времени вынести справедливое и верное управленческое решение.

Но что именно можно порекомендовать, или, выражаясь точнее, делегировать родительской общественности?

**Делегирование** как термин, используемый в теории управления, означает передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.

**Полномочия** представляют собой ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на выполнение определенных задач.

**Ответственность** представляет собой обязательство выполнять имеющиеся задачи и отвечать за результаты их выполнения перед тем, кто передает ему полномочия.

Под **обязательством** мы понимаем то, что от принимающего полномочия ожидается выполнение конкретных требований.

При делегировании полномочий Совету родителей (законных представителей) мы решили придерживаться несколько правил:

- во-первых, нужно решить: может ли Совет родителей, которым мы даем задание, взяться за его выполнение?
- во-вторых, давая задания, важно высказать Совету родителей свое личное доверие. Обязательно подчеркнуть их деловые качества, вспомнить предыдущие успехи. А в случае, если речь идет о какой-то рутинной работе, подчеркнуть их исполнительность и умение качественно и добросовестно выполнять даже самые малоинтересные дела.
- в-третьих, делегировать работу по возможности целиком, а не в виде незначительных по объему и часто изолированных друг от друга заданий. Целостное задание позволяет представить конечный результат своей деятельности и четко спланировать ход предстоящей работы, осуществляя в ходе ее выполнения самоконтроль. Выдавая задания по частям, мы неминуемо обречем себя на необходимость часто отвечать на многочисленные вопросы, которые будут возникать у родителей по ходу выполнения работы, брать на себя тот или иной объем контрольных функций.
- и, последнее: контролируется только конечный результат порученного дела, и Совет родителей незамедлительно информируется о данной им оценке.

В нашей программе «Развитие государственно-общественного управления образованием в МБОУ НОШ № 52» мы конкретно прописали задачи, функции и компетенции Совета родителей:

### **1. Задачи Совета родителей:**

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

### **2. Функции и компетенции Совета родителей:**

- Координирует деятельность классных родительских комитетов;
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- Участвует в обсуждении Программы развития школы и вносит предложения по ее содержанию;
- Укрепляет связь семьи, школы и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- Оказывает содействие в воспитании ответственного отношения обучающихся к учебе, в привитии навыков учебного труда, в организации содержательного досуга обучающихся;
- Принимает активное участие в деятельности школы по формированию у обучающихся сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и людям старшего возраста;
- Содействует в организации и проведении общешкольных родительских собраний;

- По поручению директора школы рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации школы по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей;
- Обсуждает проекты локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также к воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию ученического самоуправления;
- Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

Данные компетенции никоим образом не должны противоречить статье 28 Федерального закона об образовании в Российской Федерации «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».

Примером работы нашего Совета родителей является выступление на областном семинаре руководителей ОО Нижегородской области на тему «Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в Володарском муниципальном районе», который проходил в январе 2014 года на базе МАОУ СОШ № 48.

На этом семинаре наш Совет родителей обсуждал проект Положения о школьной форме. При обсуждении проекта данного Положения родители предложили дополнить его разделом «Адресная помощь детям из малообеспеченных семей», в котором прописали пути реального осуществления данной проблемы.

За летний период времени Совет родителей провел опрос родителей обучающихся и выявил так называемое «проблемное поле». Ходатайства Совета родителей к Администрации поселка, руководителям градообразующих предприятий и индивидуальным предпринимателям нашли свой отклик в реальных делах реальных людей - к 1 сентября 2014 года 5 учеников нашей школы получили адресную помощь в виде приобретенной для них парадной и спортивной формы!

Конечно, это только часть нашей работы по эффективному делегированию полномочий родительской общественности, но я убеждена, что многие руководители хотели бы иметь таких помощников, каких имеем мы, и призываю всех руководителей убедиться в справедливости афоризма Козьмы Пруткова: «Нельзя объять необъятное»!

## Модель административно-общественного управления

### МАОУ СОШ № 58



*Михайленко Д.В.,  
директор МАОУ СОШ № 58 п. Новосмолинский*

Необходимость управления школой по принципу сочетания единоначалия и коллегиальности исходит из положений федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития образования РФ до 2020 года, Государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период 2022 года» до 2022 года о необходимости обеспечения открытости образования как государственно-общественной системы, необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере образования и усиления роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействия.

#### ПОЧЕМУ АДМИНИСТРАТИВНО-ОБЩЕСТВЕННОЕ?

**Администрация школы выступает посредником органов государственного (муниципального) управления. Такое управление призвано регулировать особую группу общественных отношений, а именно отношения, складывающиеся по поводу реализации функций государственного управления.**

Каждое утро наши дети - и миллионы других российских детей - идут в школу.

Все мы хорошо знаем, что в школе они проводят большую часть своей жизни. Все мы понимаем, что это время очень важно для детей. Как они чувствуют себя в школе? Какие отношения возникают у них с одноклассниками и с учителями? Интересно ли им учиться? Какие знания и умения они получают? Очевидно, что от ответов на эти вопросы зависит настоящее наших детей, развитие их личности, характера, их будущее.

А поскольку это время очень важно для детей, оно важно и для нас - для их пап и мам, бабушек и дедушек, для общества в целом.

Насколько хорошо организована работа в школе, настолько комфортно чувствуют себя дети. Всегда ли мы удовлетворены тем, что происходит в школе? Очевидно, не всегда и не всем. И тогда зададим себе ключевой вопрос: а как мы ("мы" в широком смысле слова, то есть те же мамы, папы, бабушки и дедушки, работники школы и работодатели, шефы и помощники школы и т.д.) можем повлиять на то, как устроена жизнь и учеба наших детей в школе?

**Таким образом, суть административно - общественного управления** состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций социума.

С 2012 – 2013 года наша школа активно начала работу с обновления концепции государственно-общественного управления и выстраивания единой организационной модели административно-общественного управления школой, т.к. это управление на сегодняшний день является демократичным и эффективным: привлечение общественности к делам и проблемам образования, повышение открытости образовательной системы школы, ее восприимчивости к запросам граждан и социума и как результат повышение качества образования обучающихся школы.

Свою работу мы начали с систематизации всех органов: административных, коллегиальных и общественных в единую модель управления школой.

#### **I. Наблюдательный Совет.**

Наблюдательный совет Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 58 является выборным представительным органом административно-общественного управления Учреждением

#### **II. Высшим коллегиальным органом Управления является Общешкольная конференция.**

Общешкольная конференция является коллегиальным органом управления, по решению общешкольной конференции утверждается состав Управляющего совета Школы.

#### **III. Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МАОУ СОШ № 58.**

В помощь педагогическому совету созданы:

#### **IV. Школьные методические объединения учителей (ШМО).**

Методическое объединение учителей осуществляет организацию и ведение методической деятельности по предмету.

#### **V. Экспертно-методический Совет школы.**

Экспертно-методический Совет школы является совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса, осуществлению методической помощи учителям.

#### **VI. Общешкольный родительский комитет**

Общешкольный родительский комитет призван содействовать МАОУ СОШ № 58 в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечению педагогических требований к обучающимся.

#### **VII. Ученическое самоуправление.**



Ученическое самоуправление — управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях обучающихся. ученическое самоуправление в школе представляет республика «Звезда», 12 декабря в школе проходил референдум и принята Конституция республики «Звезда», с которой можно ознакомиться на официальном сайте нашей школы.



**VIII.** В предложенной модели административно-общественного управления новой структурой является **Управляющий Совет Школы**. В октябре 2013 года реорганизован Совет школы и создан Управляющий Совет, который является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, административно - общественного характера управления образованием

#### **Компетенции Управляющего Совета школы:**

1. Управляющий совет устанавливает:

- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно)
- показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в учреждении (ежегодно);
- порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;
- порядок участия в управлении Школой и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников учреждения в соответствии с уставом Школы

2. Управляющий совет утверждает:

- образовательную программу Школы;
- календарный учебный график (ежегодно);
- правила поведения обучающихся в Школе;
- режим работы общеобразовательной Школы;
- локальные акты, регламентирующие работу Школы;
- перечень выбранных Школой учебников из утверждённых федеральных и областных перечней учебников (ежегодно);
- годовой План работы школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- план расходования дополнительных финансовых и материальных средств и отчёт об её исполнении (ежегодно);
- ежегодный публичный отчётный доклад Школы;
- годовой план мероприятий Школы.

3. Управляющий совет согласовывает:

- план расходования внебюджетных средств Школы (ежегодно);
- отчёт директора Школы об исполнении плана расходования бюджетных средств (ежегодно);
- сдачу в аренду Школой, закреплённых за ним объектов собственности;
- решение об отчислении обучающегося в порядке, предусмотренном законодательством.

4. Управляющий совет имеет право вносить предложения Учредителю:

- по содержанию зданий и сооружений Школы и прилегающей к ним территории;
- по кандидатуре на назначение директора (руководителя) Школы;
- стимулирующих выплатах директору Школы.



Управляющий совет в нашей школе создан в октябре 2013 года, как показал еще очень маленький опыт работы, Управляющий совет - не скорая помощь и не группа сборщиков денег для нужд школы, а **стратегический штаб школы**. И если раньше стратегия школы определялась ее руководителями без участия общественности, то сегодня Управляющий совет начинает выступать как постоянный конструктивный помощник и советчик, иногда - контролер и дружественный критик директора школы в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения. В перспективе в школе возникнет единая "стратегическая команда" из профессионалов и представителей общественности, которые вместе решают важные вопросы улучшения и обновления школьной жизни.

На наш взгляд сегодня организационная форма Управляющего совета представляет собой, по существу, интегральную модель административно-общественного управления на уровне образовательной организации, именно такая модель и позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, ученической, родительской), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая при этом эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в школе.

**Модель организационной структуры государственно-общественного управления  
МАОУ СОШ №58**



Заседания Управляющего Совета  
Протокол № 6 от «23» октября 2014 года

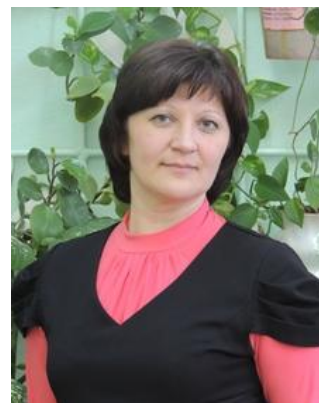
**План работы Управляющего Совета  
МАОУ СОШ № 58 на 2014-2015 учебный год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДОКЛАДЧИК/ ОТВЕТСТВЕННЫЙ
АВГУСТ		
1.	1. Утверждение режима работы школы на новый учебный год. 2. Утверждение плана работы по реализации Программы развития «Школы здорового образа жизни».	Директор, заместители директора

	3. Согласование годового календарного графика школы и режимов работы 1-11 классов. 4. Согласование Публичного доклада директора школы	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
2.	1. Утверждение локальных актов и положений школы. 3. Составление заявок на приобретение учебного оборудования и инвентаря на 4-ый квартал. 4. Отчет о работе УС. 5. Утверждение плана работы УС. 6. Утверждение расчетов платных образовательных и сопутствующих услуг. 7. Выборы председателя УС и зам. председателя.	Директор, зам. директора по АХР  Зам. председателя Управляющего совета
<b>НОЯБРЬ</b>		
3.	1. Планирование работы по привлечению внебюджетных средств. 2. Составление плана расходования внебюджетных средств на новый год. 3. О работе родительского патруля по предупреждению появления асоциальных групп в школе. 4. Рейд «Школьная форма»	Директор, главный бухгалтер  Председатель Управляющего совета
<b>ЯНВАРЬ</b>		
4.	1. Отчёт директора по итогам 1 полугодия. 2. Отчёт председателя Управляющего Совета о проделанной работе за 1 полугодие. 3. Согласование заявок на приобретение учебного оборудования и инвентаря на 2-ой квартал.	Директор, зам. директора по АХР  Председатель Управляющего совета
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
5.	1. Об организации летне-оздоровительной кампании в 2014 году. 2. Анализ состояния учебной и материальной базы школы на текущий момент. 3. Осуществление контроля за исполнением плана расходования внебюджетных средств. 4. Составление заявок на приобретение учебного оборудования, учебников и инвентаря на 3-й и 4-й кварталы. 5. Отчет председателя Управляющего совета о состоянии горячего питания.	Директор, зам. директора по ВР., главный бухгалтер, зам. директора по АХР, социальный педагог, заведующая производством, Председатель Управляющего совета
<b>МАРТ</b>		
6.	1. Акция по благоустройству учебных кабинетов школы «Школа + родители» - ремонт и покраска оконных рам и дверей классных кабинетов. 2. Рейд «Школьная форма»	Д.В. Михайленко и член Управляющего совета
<b>АПРЕЛЬ</b>		

7.	1. Планирование работ по благоустройству школьной территории. 2. Планирование ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году.	Директор, зам. директора по АХР  Председатель Управляющего совета
МАЙ – ИЮНЬ		
	1. Отчёт директора по итогам учебного года. 2. Отчет председателя Управляющего совета по итогам года 3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на новый учебный год. 4. Согласование ОП ООО. Школьного компонента учебного плана школы. 5. Итоги работы родительского патруля.	Директор, председатель Управляющего совета

**Качественная подготовка к ЕГЭ – залог успеха.**



*Бердникова Е.Г.,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №53 п. Ильиногорск*

Единый Государственный Экзамен является не просто выпускным экзаменом, но и вступительным. Именно поэтому, к подготовке необходимо подойти очень серьезно и ответственно. Каждый выпускник должен осознавать, что успешно сданный единый государственный экзамен является залогом успешного и интересного будущего.

Существует достаточно стойкое мнение в обществе, у родителей, что в школе, в частности на уроках, педагоги обязаны готовить обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Наша позиция заключается в том, что школа должна создавать условия для качественного освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, что позволит обеспечить готовность выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Но подготовки к ЕГЭ только в рамках урочной системы явно не достаточно, поэтому в нашем районе выпускники школ могут получить дополнительную помощь в Ресурсном центре сетевого взаимодействия образовательных организаций Володарского муниципального района по подготовке обучающихся Государственной итоговой аттестации, в том числе в форме единого государственного экзамена. Организация деятельности Ресурсного центра осуществляется посредством работы четырех пунктов, которые располагаются в следующих образовательных организациях Володарского муниципального района:

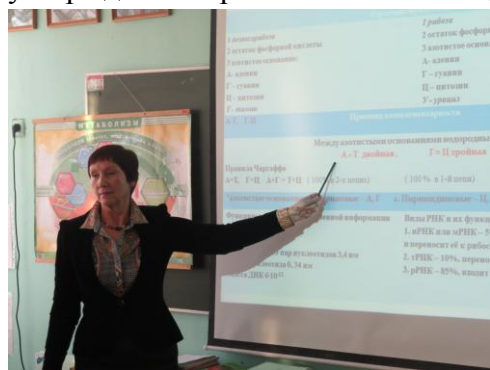
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50, г. Володарск;
- - Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53, р.п. Ильиногорск;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58, п. Мулино;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 п. Мулино.

Для функционирования данного Ресурсного центра была обновлена нормативно-правовая база и издана следующая документация:

- Приказ МАОУ СОШ «О возобновлении работы структурного подразделения» от 01 ноября 2014 г. №313-ОД.
- Положение о Ресурсном центре сетевого взаимодействия образовательных учреждений Володарского муниципального района по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.
- Должностные инструкции сотрудников Ресурсного центра;
- Приказы по кадрам по Ресурсному центру (унифицированная форма).
- Приказы по основной деятельности Ресурсного центра.
- Срочные трудовые договора с сотрудниками Ресурсного центра;
- Договора о сотрудничестве (о совместной деятельности);
- Штатное расписание Ресурсного центра;
- Ведение журналов межшкольных факультативов.



Межшкольные факультативы по подготовке к ЕГЭ проводятся в соответствии с утвержденным расписанием по следующим предметам:



- математика,
- русский язык,
- физика,
- история,
- обществознание,
- химия.

Занятия проводят лучшие педагоги образовательных организаций - профессионалы высокого уровня: Майорова Л.П., Савельева Т.А. – учителя русского языка и литературы; Коленченко Е.М., Поддубская Е.Е. – учителя истории и обществознания; Романова О.Н. –учитель физики, Сеницына Г.В. – учитель химии, Филиппова Л.И. – учитель математики, Мозолькина Н.В. – учитель биологии.

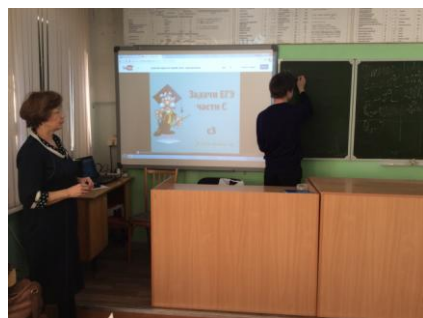
Педагоги Ресурсного центра: Майорова Л.П., Савельева Т.А., Мозолькина Н.В., Сеницына Г.В. являются областными экспертами по проверке экзаменационных работ ЕГЭ.

Программы межшкольных факультативов по подготовке к ЕГЭ ориентированы на повторение и систематизацию знаний, полученных на уроках в школе. Чтобы помочь каждому ученику восполнить пробелы в знаниях, педагоги уделяют большое внимание индивидуальной работе, оказывают консультативную помощь. Во время подготовки к ЕГЭ рассматриваются задачи всех уровней сложности, но большее количество времени уделяется заданиям повышенной сложности, что позволяет качественно подготовиться к экзамену. Кроме того, программы межшкольных факультативов включают такие компоненты, как:

- учебные и методические пособия, которые направлены на подготовку учеников к сдаче экзаменов;
- определенные методы и приемы подготовки, которые характеризуют сам экзамен;
- методы подготовки, которые знакомят учеников с тестовой системой сдачи экзаменов;
- средства обучения: мультимедийные комплексы, электронные образовательные ресурсы, наглядное и практическое оборудование по химии, физике, биологии; таблицы, схемы.



На занятиях по истории, обществознанию педагоги стараются организовать так учебный процесс, чтобы он способствовал развитию личности обучающегося. Педагоги учат видеть и правильно формулировать проблему, самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно структурировать содержание материала с записью основных положений; схем, тезисов. Для отработки материала педагоги могут применять такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление кластеров, работа с историческими источниками, изучение и комментирование иллюстраций. Это позволяет учащимся

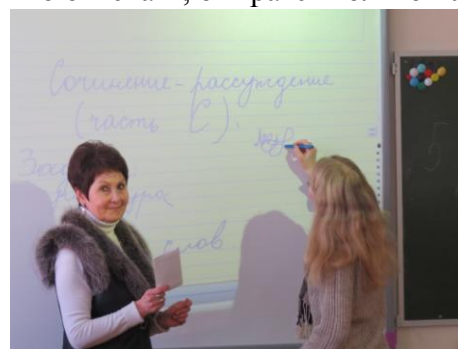


включить в активную мыслительную деятельность. Важным элементом подготовки к успешному освоению материала, является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. Для этого учителя используют различные тренировочные упражнения, часто однотипные, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Использование обозначенных выше приемов позволяет создать

возможности для успешного выполнения многих заданий письменной экзаменационной работы, особенно представленных в частях В, С.

Подготовка к экзаменам по физике, химии, биологии делится на две части: изучение теории и практика. Теоретическая составляющая очень важна для успешной сдачи экзамена, потому что есть вопросы, на которые нужно отвечать, опираясь только на теоретические знания. Практика - это решение задач. Чтобы разобраться в терминах и формулах педагоги на занятиях с учащимися отрабатывают навыки решения задач базового и повышенного уровня.

На занятиях по русскому языку при подготовке к ЕГЭ используются такие эффективные приемы, как работа с тестовыми заданиями. Эта система работы помогает отрабатывать не только орфографические навыки, словообразовательные, лексические, морфологические, пунктуационные, но и помогает формированию навыка устанавливать грамматические связи между словами, а также развивает логическое мышление.



Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому языку является – вторая, которая представляет собой написание эссе – мини сочинение, на основе прочитанного текста, оно должно состоять как минимум из 150 слов.

Педагоги обучают писать сочинение в соответствии с критериями:

- формулировка проблем исходного текста.
- комментарий к формулировке проблемы исходного текста.

- позиция автора исходного текста;
- собственное мнение экзаменуемого по проблеме;
- речевая связанность, смысловая цельность, последовательность изложения;
- выразительность и точность речи;
- соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, этических норм.

Только соблюдение всех этих правил и норм, упорная и систематическая подготовка учащихся позволит успешно сдать **ЕГЭ** по русскому языку.

ЕГЭ по математике - специфичный набор заданий, который подразумевает соответствующую подготовку выпускника и, одновременно, абитуриента к сдаче единого государственного экзамена. Поэтому на занятиях по математике педагоги повторяют и устраняют пробелы в знаниях не только алгебры и начал анализа, но и пристальное внимание уделяют повторению и решению задач по всему курсу математики и основной, и средней школы. Кроме того, при необходимости, стараются освежить знания по курсам планиметрии и стереометрии. Особенно важно учитывать, что при проведении экзамена не допускается пользоваться калькуляторами и мобильными телефонами. Поэтому при подготовке к сдаче ЕГЭ уделяется достаточное количество времени для тренировки устного счета и быстрых рассуждений.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что хороших результатов можно достигнуть лишь в том случае, если работа по подготовке к ЕГЭ будет системной и комплексной: на уроке и во внеурочное время, с использованием новых технологий и учебно-методического комплекса по предмету, которые отвечают требованиям времени и поддерживаются соответствующими методическими пособиями.

Все это обеспечивает развитие готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору, успешную [сдачу ЕГЭ и продолжение образования](#) в соответствии с выбранным направлением.

**Создание условий для обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в рамках реализации Федеральной Программы  
«Доступная среда»**



*Копысова О.Н.,  
учитель специального (коррекционного) класса МБОУ НОШ № 52,  
руководитель районного методического  
объединения учителей специальных (коррекционных) классов*



С 2012 года Ильиногорская начальная школа № 52 стала участником Федеральной Программы «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор именно нашего образовательного учреждения был обоснован



наличием большого количества детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет, зарегистрированных на территории поселка, и детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 7 и 8 видов МБОУ НОШ № 52. На 1 сентября 2012 года их насчитывалось 48 человек.

Ограниченные возможности здоровья таких детей заставляют руководство образовательных учреждений создавать особые условия обучения и воспитания, улучшать материально-бытовые условия пребывания детей в школе, решать вопрос о выполнении реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.

Первый год участия в данной программе позволил педагогам нашей школы получить специальные знания по интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Три специалиста: Давыдова Е.В., социальный педагог; Сорокина А.Ю., педагог-психолог; Копысова О.Н., учитель специального (коррекционного) класса, прошли дистанционные курсы в Московском городском психолого-педагогическом университете по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях».

В 2013 году нашу школу уже включили в программу финансирования мероприятий по созданию особых и реконструкции имеющихся условий для обучения детей с ОВЗ. Таким образом, к концу года школа сумела заменить входную группу, сделав ее безбарьерной; отремонтировать два учебных кабинета; закупить для них одноместную ученическую мебель и интерактивное оборудование; оборудовать специальные комнаты гигиены для инвалидов-колясочников; приобрести спортивный инвентарь для занятий лечебной физкультурой. Но самым дорогим и долгожданным стал специализированный транспорт для перевозки детей-инвалидов. Сумма общих затрат из федерального и местного бюджетов составила 1500000 рублей.

Имея такие возможности, с 01.09.2014 года школа инициировала муниципальный сетевой проект «Мир без границ», целью которого стало формирование эффективной системы интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением их развития и социализации. Проект рассчитан на 2014-2016 годы.

Задачи данного проекта позволят:

- Создать муниципальный банк данных о семьях, имеющих детей с ОВЗ;
- Обеспечить детей с ОВЗ безбарьерной средой обучения и воспитания в образовательных организациях Володарского муниципального района;
- Разработать план мероприятий, направленный на развитие и социализацию детей с ОВЗ;
- Оказать содействие родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в предоставлении им бесплатного дополнительного образования;
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), имеющим детей с ОВЗ.

Участниками проекта стали образовательные организации Володарского муниципального района, а руководство по реализации проекта «Мир без границ» осуществляют Аверина В.А., директор МБОУ ДОД ДДТ, и Соловьева Н.Г., директор МБОУ НОШ № 52.

Муниципальный сетевой проект «Мир без границ» реализуется посредством 3 проектных линий:

1. «Доступная среда» - создание безбарьерной среды обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством пополнения, обновления и реконструкции материально-технических характеристик образовательных учреждений (руководители проектной линии - МБОУ НОШ № 52, МБОУ СОШ № 41).
2. «Право на детство» - проведение мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению вопроса развития и социализации детей с ОВЗ (руководители



проектной линии - МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ СОШ № 41, 45, 59, МАОУ СОШ № 58).

3. «За твоими окнами целый мир» - предоставление возможности детям с ОВЗ обучения и воспитания в дистанционной форме и с использованием интерактивных технологий (руководители проектной линии - МБОУ НОШ № 52, МБОУ НОШ № 45, МАОУ СОШ № 58).

В рамках реализации плана работы на 2014-2015 учебный год в октябре 2014 года прошел районный конкурс семейного творчества «Оранжевое солнце». На рассмотрение жюри было направлено 43 работы в следующих номинациях: «Изобразительное искусство», «Народная кукла», «Компьютерная графика».

Победители и призеры конкурса вместе с родителями были приглашены на районный Фестиваль, программа которого была очень насыщенной и интересной: мастер-класс «Семейный оберег» (руководители - Иванова Н.А., Ракова М.В., методисты МБОУ ДОД ДДТ); мастер-класс «Коллаж на тему «Я и моя семья» (руководитель - Епифанова М.С., педагог МБОУ ДОД ДДТ); презентация сетевого проекта «Мир без границ» (руководитель - Соловьева Н.Г., директор МБОУ НОШ № 52); тренинг «Ёжик должен быть колючим?», стартовое анкетирование родителей, имеющих детей с ОВЗ (Сорокина А.Ю., педагог-психолог МБОУ НОШ № 52). Завершился Фестиваль концертной программой «За чашкой чая» и награждением: 20 детей и семей получили Грамоты Управления образования и подарочные сертификаты.

24 декабря 2014 года состоялся районный семинар для социальных педагогов «Организация взаимодействия школы с семьями, имеющими детей с ОВЗ». Приветствие участников мероприятия, а ими стали - социальные педагоги ОО и дети с ОВЗ, прошло у новогодней ёлки. Затем для педагогов была организована теоретическая часть семинара, где был представлен опыт работы МБОУ НОШ № 52 с семьями, имеющими детей с ОВЗ, а для ребят началось праздничное представление, подготовленное социальными партнерами проекта - театральной студией ДК п. Ильиногорск. Продолжилась работа семинара в мастерских по изготовлению новогодних игрушек. Ребята с большим удовольствием мастерили игрушки из CD-дисков вместе с мамой ребенка-инвалида Рябовой И.А., новогоднюю шапочку для снеговика вместе с



Барановой Ю.С., старшей вожатой МБОУ НОШ № 52, и серебряный цветок вместе с Рожиной Г.К., социальным педагогом МБОУ СОШ № 45. Завершился семинар новогодними конкурсами у ёлки и сладкими подарками, которые были подготовлены администрацией п. Ильиногорск и администрацией МБОУ НОШ № 51 п. Решетиха. Отрадно, что данное мероприятие охватило не только учеников школ № 51 и 52, но и детей, которые по медицинским показаниям являются необучаемыми и не получают образования.

В планах сетевого проекта различные мероприятия, как для учеников, так и для их родителей: интеллектуальный марафон «Всезнайка», игра «По страницам Форд-баяра», заочное путешествие «В мир профессий», сайтовый тренинг «Как помочь ребенку?», дистанционный курс «Почемучка» и многое другое.

Надеемся, что общими усилиями мы достигнем поставленных целей, а самое главное – дадим возможность детям с ОВЗ почувствовать себя полноправными членами общества.



### **Организация коррекционной работы в рамках инновационной деятельности образовательной организации**



*Шошкина Ю.И.  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 41  
первой квалификационной категории*

*«У каждого ребенка свой путь к успеху»*

*М. Монтессори*

Психолого-педагогическое изучение и сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения необходимо для выявления индивидуальных вариантов развития и оказания своевременной помощи.

Именно организация психолого-педагогического сопровождения призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, так как именно начальная школа - стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления.

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Основная цель коррекционной работы – содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их основных

особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка

и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;

- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.



Важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит на данном уроке. Коррекционная цель помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели обучения осуществляться должны одновременно.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в настоящее время преимущественно в специальных (коррекционных) классах общеобразовательной школы, где реализуется модель интегрированного обучения. Сложившаяся практика свидетельствует, что дети с ОВЗ дифференцированы в отдельный класс, где у учителя есть возможность целенаправленно осуществлять помощь учащимся, преодолевать трудности в обучении, восполнять и корректировать проблемы в знаниях, умениях и навыках, а также обеспечивать коррекцию нарушенных функций. Дети с ОВЗ нуждаются в коррекции мотивации учебной деятельности, школьно значимых навыков (чтение, письмо, счет), а также в развитии психических функций. В работе с обучающимися с ОВЗ в условиях интегрированного обучения полезны следующие методические советы:

- ✓ Формировать положительную самооценку;
- ✓ Использовать пошаговое обучение;
- ✓ Применять опорные сигналы, различные виды наглядности;
- ✓ Включать в урок задания на тренировку внимания, памяти, мышления;
- ✓ При затруднениях учащегося использовать приемы пропедевтического обучения (элементы опережающего обучения);
- ✓ Выработать стратегию усвоения учебного материала (например структурированные действия при делении, или умножении, дифференциация учебного материала по степени сложности);
- ✓ Использовать психодиагностические таблицы, способствующие преодолению трудностей учебной деятельности;
- ✓ Развивать учебную коммуникацию.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В



дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

1. принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.
2. принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.
3. принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.
4. принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

Основные этапы и уровни сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы:

Этапы	Уровни сопровождения		
	I уровень ( в классе)	II уровень ( вне класса)	III уровень ( вне школы)
1. Диагностика проблемы 2. Анализ проблемы 3. Разработка плана коррекционной работы 4. Коррекция проблемы	Классный руководитель, педагоги-предметники ( учителя музыки, физической культуры, СБО, технологии)	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Специалисты ПМПК
5. Оценка результатов	Совещание при директоре, методический совет	Педагогический совет, заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума	ПМПК

Среди форм и методов организации коррекционной работы мы выбрали наиболее оптимальные и эффективные:

- Использование коррекционных заданий и упражнений на уроках, во внеклассной деятельности

- Использование заданий практической направленности на уроках СБО, ОБЖ
- Индивидуальные и мини-групповые (по 2-4 человека) занятия с психологом
- Уроки-практикумы
- Уроки творчества
- Логопедические занятия (индивидуальные и мини-групповые)
- Групповые занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии
- Индивидуальные консультации для родителей, педагогов
- Семейные консультации

Уже пятый год в нашей школе функционирует опорная (базовая) школа по теме «Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы», в рамках которой осуществляется методическое, научно-практическое и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Ежегодно пополняется банк диагностических методик для работы с детьми с ОВЗ, что позволяет осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику каждого обучающегося СКК.

Специалистами школы разработана коррекционная программа «Всезнайка» для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает в себя несколько разделов:

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие связной речи и обогащение словарного запаса
3. Развитие познавательных процессов
4. Развитие и коррекция эмоциональной и волевой сферы обучающихся
5. Формирование положительной мотивации
6. Формирование адекватной самооценки
7. Формирование навыков социальной адаптации.

Также собран богатый практический материал для работы в специальных (коррекционных) классах: компьютерные презентации к урокам, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, наглядный и дидактический материал, карточки для индивидуальной работы, контрольные и практические работы, тесты по СБО, ОБЖ, программы коррекционной и развивающей работы.

Выше сказанное позволяет сделать вывод, что обучение учащихся с особыми образовательными потребностями требует учета особенностей их развития, специфических трудностей, а также составление индивидуальных образовательных маршрутов (или схем психолого-педагогического сопровождения).

Правильно организованная коррекционная работа и психолого-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии в школе является залогом успешного развития ребенка и условием реализации возможностей развивающейся личности, ее успешной адаптации и интеграции в общество.



## Система психолого-педагогического сопровождение ФГОС НОО.



*Кулалаева С.Н,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ НОШ № 52*



*Сорокина А.Ю.,  
педагог-психолог  
МБОУ НОШ № 52*

*«Педагогика слепа без психологии,  
а психология мертва без педагогики»*

*Евгений Александрович Ямбург*

Именно эти слова являются основой для понимания сущности психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

С 1 сентября 2011 года реализация ФГОС второго поколения в начальной школе стала для всех реальностью. За это время мы прошли по пути поиска правильных решений, преодоления многих преград, осознания того, что успешное восхождение всегда является плодом усилий всего педагогического коллектива. И вот впереди уже виднеется та вершина, к которой мы идем. В этом учебном году наши первенцы заканчивают обучение по ФГОС НОО и переходят к освоению ФГОС ООО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы необходимых целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

### **К числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:**

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт



деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формируются способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению учащихся;
- создаются специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей школе организовано в следующих направлениях:



**Диагностическая работа**, которая подразумевает выявление особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В рамках данного направления организовано изучение обращений учителей, родителей,

учащихся с целью определения возникающих проблем. Далее разрабатываются рекомендации, программы психокоррекционной работы с учащимися, составляется план развития способностей или других психологических образований.

**Коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная и групповая), в рамках которой организуется деятельность по формированию потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Данная работа организуется, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Профилактическая работа**, которая обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

**Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей) к психологической культуре.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО осуществляется в несколько этапов:

**I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у детей при поступлении в школу.** Данный этап начинается за полгода до поступления в школу, он совпадает с календарным графиком организации занятий в «Школе будущего первоклассника» и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа проводятся комплексные занятия по развитию речи, познавательных процессов; математике; письму, окружающему миру; групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.



**II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.** Без преувеличения этот этап можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) проводятся:

1. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями (законными представителями) первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики; по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом и педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. В нашей школе этот курс называется «Введение в школьную жизнь». Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. На занятиях используются: технология сказкотерапии, арт-терапевтические упражнения и игры, разнообразные задания на развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Подобранные и проводимые в определенной логике задания помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое

напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** Работа в этом направлении осуществляется с октября по май 1-го класса, а по необходимости и в следующих классах, и имеет следующее содержание:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по результатам диагностики.
3. Разработка плана работы с детьми «группы риска».
4. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении с учетом данных диагностики: Данные занятия проводятся психологом школы по программе формирования УУД «Лесенка успеха», в основе которой лежит программа Л.Г. Петерсон «Мир деятельности».

**IV этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.** Этот этап нам только еще предстоит пройти. В мае 2015 года мы должны получить наши первые результаты, к которым удалось прийти за эти 4 года. На данном этапе планируется:

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка будет составлено заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной и средней школой.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

Диагностика личностных и метапредметных результатов осуществляется на основании единой циклограммы, составленной для каждой параллели начальной школы. В этом учебном году итоги мониторинга были подведены на уровне каждой школы отдельно и на уровне района в целом в рамках проблемного семинара «ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО», который

проводился на базе опорной (базовой) МБОУ НОШ № 52. В ходе семинара были выработаны методические рекомендации по формированию регулятивных УУД младших школьников и разработан анализ урока с позиций формирования УУД.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС является неотъемлемой частью муниципального сетевого проекта «Модель образовательного пространства новой школы». Так в ноябре 2014 года в рамках проектной линии «Внедрение ФГОС НОО» прошло заседание проблемно-творческой группы педагогов-психологов района. На этом расширенном заседании мы разработали единый диагностический инструментарий, необходимый для определения уровня развития УУД младшего школьника. Он рекомендован к использованию всеми образовательными организациями района.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность, выровнять стартовые возможности детей, создать условия для формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.